

## INHALT

Vorwort . . . . .	5
<i>Hans-Dietrich Raapke</i> Johann Friedrich Herbart — Pädagoge in den Widersprüchen seiner Zeit . . . . .	11
<i>Richard Pippert</i> Die Herbart-Kritik im imperialistischen Deutschland Zur Rezeption und Funktion einer herrschaftlichen Erziehungstheorie . . . . .	23
<i>Walter Asmus</i> Herbarts Persönlichkeit mit besonderer Berücksichtigung ihrer Beziehungen zu Oldenburg . . . . .	39
<i>Dietrich Benner</i> Herbart als Schultheoretiker Zur Bedeutung seiner Konzeption des „erziehenden Unterrichts“ für eine Entschulung der Schule . . . . .	53
<i>Josef Leonhard Blaß</i> Systemtechnik und pädagogisches Denken bei Johann Friedrich Herbart . . . . .	67
<i>Erich E. Geißler</i> Herbarts Lehre vom erziehenden Unterricht . . . . .	79
<i>Dario F. Romano</i> Der Beitrag Herbarts zur Entwicklung der modernen Psychologie Eine geschichtskritische Analyse . . . . .	89
<i>Bruno M. Bellerate</i> Johann Friedrich Herbart und die internationale Herbartrezeption . . . . .	105
<i>Klaus Klattenhoff</i> Herbart — Schulen — Lehrer Zu einer Ausstellung von Dokumenten über Herbart und zur Geschichte des Oldenburger Schulwesens . . . . .	119
Autorenliste . . . . .	135