

Inhalt

I Positionalität – Einführung und Grundsatzfragen

Mirjam Zimmermann

Positionalität (nicht nur) in der Kinder- und Jugendtheologie.
Streiflichter zur Einführung, Kategorisierungsversuche und
eine Problemanzeige in Frageform 9

Margit Stein / Veronika Zimmer

Bildungsziel »Standpunktfähigkeit« bzw. »Positionalität«? –
Eine erziehungswissenschaftliche und entwicklungspsychologische
Perspektive 27

Georg Plasger

Positionalität – eine systematisch-theologische Perspektive 38

Oliver Reis

Weltanschauliche, religiöse oder theologische Positionalität –
Positionalität als Lösung und Problem der KJT im Zueinander
von Tradition und subjektiven Überzeugungen 48

Hanna Roose

Positionierung zwischen kinder- und jugendtheologischem Anspruch
und alltäglicher Unterrichtspraxis. Empirische Beobachtungen zum
»geschützten Raum« im evangelischen Religionsunterricht. 60

Steffi Fabricius

Relationale Positionalität als Zielperspektive (des Theologisierens)
im Religionsunterricht? 71

Gerhard Büttner / Friedhelm Kraft

Positionierung der Kindertheologie 86

Henrik Simojoki

Die didaktische Solidierung der Kindertheologie. Ein vorwärtsorientierter
Rückblick auf eine Erfolgsgeschichte und ihre Nebenfolgen 97

6

II Positionalität im Diskurs

Tuba Işık / Naciye Kamçili-Yıldız

»Ist Schweinegelatine halal oder haram?« – Islamische Religionslehrkräfte
zwischen Vereindeutigung und Ambiguitätstoleranz. 109

Mark Krasnov

Positionalität im jüdischen Religionsunterricht. 119

Matthias Krahe

Die Frage nach der Positionalität. Eine humanistische Perspektive. 131

Friedhelm Kraft

Religiöse Bildung oder humanistische Bildung »für alle?«
Eine Fortsetzung des »religiös-säkularen« Gesprächs mit Matthias Krahe 141

Tobias Gutmann

Schulung der Urteilskraft als notwendige Bedingung für Positionalität –
Herausforderungen beim Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen. 149

III Positionalität in der (kinder- bzw. jugendtheologischen) Praxis

Eva Wenig / Şenol Yağdı

»Oder was anderes ...« Empirische Einblicke in die Positionalität
von Lehrpersonen und Schülerinnen und Schülern im
christlich-islamischen Religionsunterricht. 159

Anika Loose

Wie positionieren sich Kinder im theologischen Gespräch? Überlegungen
zur Förderung von Positionalität auf der Grundlage von Einzelinterviews 176

Nadja Boeck

»Es kann ja jeder glauben, was er will.« – Die Suche nach Positionen
zur Auferstehung im theologischen Gespräch unter Konfirmandinnen
und Konfirmanden 187

Susanne Schroeder

Positionalität im Schulbuch am Beispiel des neuen Berliner Schulbuchs
»Alle zusammen« 196

IV Buchbesprechung, Nachruf, Sonstiges*Anika Loose*

Gerhard Büttner, Gesammelte Aufsätze zur Kindertheologie 206

Bert Roebben / Annemie Dillen

In memoriam. Henk Kuindersma –

Der Pädagoge der Kindertheologie in den Niederlanden und Flandern 208

Die Autorinnen und Autoren 211