

Inhaltsübersicht

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vorwort | 9 |
| Vorwort zur sechsten Auflage | 10 |
| 1. Sprachdidaktische Grundlagen | 11 |
| 1.1 Der Gegenstand der Sprachdidaktik | 11 |
| 1.2 Erwartungen an sprachliche Fähigkeiten in einer literalen Kultur | 15 |
| 1.3 Sprachdidaktisches Wissen | 18 |
| 1.4 Bezugswissenschaften der Sprachdidaktik | 21 |
| 1.4.1 Allgemeine Didaktik | 21 |
| 1.4.2 Linguistik | 25 |
| 1.4.3 Pädagogische Psychologie und Psycholinguistik | 27 |
| 1.5 Sprachdidaktische Konzeptionen und Theorien | 29 |
| 1.6 Deutschunterricht in Europa | 37 |
| 1.7 Neue Medien und prozedurales Lernen in der Wissensgesellschaft ... | 39 |
| 1.8 Bildung in der digitalen Welt | 40 |
| 1.9 Sprachliche Kompetenzen | 43 |
| 1.10 Sprachunterricht im 21. Jahrhundert | 46 |
| 2. Zur Geschichte der Sprachdidaktik | 56 |
| 2.1 Stationen in der Geschichte der Sprachdidaktik | 57 |
| 2.1.1 Sprachunterricht im Mittelalter: Rekurs auf antike Traditionen | 57 |
| 2.1.2 Etablierung des eigensprachlichen Unterrichts | 58 |
| 2.1.3 Ein eigenständiger Beitrag des Sprachunterrichts zur allge- meinen Bildung? | 61 |
| 2.1.4 Sprachunterricht und nationale Politik | 66 |
| 2.1.5 Sprachdidaktische Konzepte nach 1945 | 68 |
| 2.2 Aufgaben des eigensprachlichen Unterrichts | 70 |
| 3. Miteinander sprechen und zuhören | 73 |
| 3.1 Kommunikation im Unterricht | 78 |
| 3.2 Gesprächsforschung und Gesprächsdidaktik | 82 |
| 3.3 Vom Hören zum Zuhören | 92 |
| 3.4 Didaktik und Methodik | 95 |
| 3.4.1 Gespräch und Rede | 95 |
| 3.4.2 Analyse und Training | 98 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|
| 4. Schriftsprache erwerben | 104 |
| 4.1 Geschriebene Sprache – ein vielschichtiger Gegenstand | 105 |
| 4.2 Aneignung und Zugänge zur Schrift | 117 |
| 4.3 Didaktisch-methodische Konsequenzen | 125 |
| 5. Schreiben für sich und andere | 139 |
| 5.1 Konzeptionell schriftliche Texte schreiben | 139 |
| 5.2 Orientierung am Leser | 146 |
| 5.3 Orientierung am Schreiber | 148 |
| 5.4 Der Schreibprozess | 153 |
| 5.5 Die Schreibentwicklung | 156 |
| 5.6 Arbeit am Stil | 158 |
| 5.7 Korrektur von Schülertexten | 163 |
| 6. Rechtschreibunterricht | 168 |
| 6.1 Rechtschreiberwerb | 168 |
| 6.2 Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts | 174 |
| 6.2.1 Der wortbildorientierte Ansatz | 175 |
| 6.2.2 Der grundwortschatzorientierte Ansatz | 176 |
| 6.2.3 Der phänomen- und regelorientierte Ansatz | 177 |
| 6.2.4 Der strategieorientierte Ansatz | 179 |
| 7. Grammatikunterricht und Reflexion über Sprache | 183 |
| 7.1 Interne und externe Grammatiken | 183 |
| 7.2 Zur Geschichte des Grammatikunterrichts | 186 |
| 7.3 Wozu braucht man Grammatik? | 191 |
| 7.4 Grammatik systematisch erarbeiten | 195 |
| 7.5 Wortschatzarbeit | 201 |
| 7.6 Wenn Sprache Interesse weckt | 208 |
| 7.7 Sprachbewusstheit entwickeln | 211 |
| 8. Texte lesen, mit Medien umgehen | 217 |
| 8.1 Was tun wir, wenn wir lesen? | 219 |
| 8.1.1 Herkömmliche Texte | 219 |
| 8.1.2 Hypertext | 228 |
| 8.2 Lesesozialisation und Mediengebrauch von Kindern und Jugendlichen | 230 |
| 8.2.1 Bücherlesen | 230 |
| 8.2.2 Mediennutzung | 234 |
| 8.2.3 Aneignung von Schriftlichkeit | 236 |
| 8.3 Kompetenzen erwerben | 238 |
| 8.4 Textverstehen entwickeln | 241 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 9. Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht | 252 |
| 9.1 Mehrsprachigkeit an deutschen Schulen | 253 |
| 9.2 Mehrsprachige Schülerinnen und Schüler | 255 |
| 9.3 Zweitspracherwerb | 261 |
| 9.4 Bilinguale Erziehung | 265 |
| 9.5 Modelle sprachlicher Förderung | 267 |
| 9.5.1 Muttersprachlicher Unterricht | 267 |
| 9.5.2 Deutschunterricht in Vorbereitungsklassen | 269 |
| 9.5.3 Regulärer Deutschunterricht in mehrsprachigen Klassen | 272 |
| | |
| 10. Deutschunterricht planen | 276 |
| 10.1 Antizipierendes Handeln | 276 |
| 10.2 Der schriftliche Unterrichtsentwurf | 281 |
| | |
| 11. Forschendes Lernen | 292 |
| 11.1 Forschung in der Deutschdidaktik | 292 |
| 11.2 Unterricht reflektieren und erforschen | 295 |
| 11.2.1 Subjektive Theorien von Lehrkräften | 298 |
| 11.2.2 Unterrichtskommunikation untersuchen | 303 |
| 11.2.3 Unterrichtsinhalte, Kompetenzen und ihre Vermittlung | 307 |
| | |
| Arbeitsmittel zur Sprachdidaktik und zum Sprachunterricht | 333 |
| | |
| Literaturverzeichnis | 356 |
| | |
| Glossar | 400 |
| | |
| Verzeichnis der Abbildungen | 405 |
| | |
| Stichwortverzeichnis | 407 |