

# Inhalt

Vorwort der Autor:innen	9
Vorwort <i>Mathias Urban</i>	11
<b>I Ausgangslage, Zielsetzung und theoretische Grundlagen der Studie</b>	
1 Einführung in das Themenfeld und Zielsetzung der Studie <i>Lena Rosenkranz, Stefan Klusemann und Julia Schütz</i>	16
2 KiTa-Fachkräfte im Fokus. Personelle Ausstattung der frühkindlichen Systeme der Bildung, Betreuung und Erziehung <i>Kathrin Bock-Famulla</i>	20
2.1 Auf Expansionskurs: Das System der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung in Deutschland	23
2.2 Personalausstattung in KiTas	25
2.3 Das formale Qualifikationsniveau des KiTa-Personals	30
2.4 KiTa-Leitung: Eine übersehene Funktion?	30
2.5 Zukunftsperspektiven für die Personalsituation in den KiTas	32
3 Professionalität und Professionalisierung. Grundlegende Anmerkungen und Verständnis <i>Lena Rosenkranz, Julia Schütz und Stefan Klusemann</i>	37
3.1 Konkurrierende Anforderungen im pädagogischen Handeln: Dilemmata und Antinomien	39
3.2 Die Bedeutsamkeit von Reflexion im frühpädagogischen Handeln	41
<b>II Methodischer Zugang</b>	
4 Erläuterung und Begründung des methodischen Vorgehens <i>Stefan Klusemann, Lena Rosenkranz und Julia Schütz</i>	46
4.1 Das Gruppendiskussionsverfahren als Erhebungsmethode	48
4.2 Expert:inneninterviews	60
4.3 Erläuterungen zum Auswertungsverfahren	61
4.4 Schlussbemerkungen zum methodischen Vorgehen und zu Limitationen der Studie	65
	5

### III Ergebnisse

5	Wahrnehmung der Personalsituation aus der Perspektive der pädagogischen Akteur:innen <i>Lena Rosenkranz, Stefan Klusemann und Julia Schütz</i>	68
5.1	Formen personellen Mangels aus Sicht des pädagogischen Personals	70
5.2	Personalmangel aus der Perspektive des pädagogischen Personals: Ein Überblick	81
6	Frühpädagogisches Handeln als Spagat zwischen Professionalitätsansprüchen und knappen Ressourcen und seine Auswirkungen auf die pädagogisch Tätigen und die Kinder <i>Stefan Klusemann, Lena Rosenkranz und Julia Schütz</i>	85
6.1	Das zentrale Spannungsfeld zwischen Professionalitätsansprüchen und Ressourcen	86
6.2	Der flexible Einsatz von Personal und seine Grenzen	91
6.3	Die pädagogischen Akteur:innen im Blick: Pädagogisches Handeln zwischen Zufriedenheit und Überlastung	99
6.4	Die Kinder im Blick: Wohlbefinden, Autonomieerleben und Bildung	119
6.5	KiTas in der Negativspirale: „Man ist schon den ganzen Tag auf 180“ und „muss ständig aushalten“	141
6.6	Pädagogisches Handeln im Spagat: Eine Zusammenschau der Ergebnisse	146
7	Professionalität und Organisation. Die Bedeutung von Organisationsentwicklung und Leitungshandeln <i>Stefan Klusemann, Lena Rosenkranz und Julia Schütz</i>	152
7.1	Emotionale Energie: Eine nicht zu unterschätzende Ressource von Leiter:innen und Teams	153
7.2	Grenzen von Organisationsentwicklung: Zeit und Überlastungen auf Leitungsebene	167
7.3	Dilemmata auf der Ebene von Organisationsentwicklung	173
7.4	Zusammenfassung und Perspektiven	178

#### **IV Schlussbetrachtung**

8	Professionalisierung und Deprofessionalisierung. Gegenläufige Bewegungen in der FBBE <i>Lena Rosenkranz, Julia Schütz und Stefan Klusemann</i>	182
	Literatur	193
	Transkriptionsregeln	202