

Inhaltsverzeichnis

<i>Anna Aleksandra Wojciechowicz, Miriam Vock, Marie Rüdiger und Diana Gonzalez Olivo</i> Wie gelingt der berufliche Einstieg von geflüchteten und migrierten Lehrkräften in Deutschland?_Eine Einführung	13
Teil 1 Rahmenbedingungen für zugewanderte Lehrkräfte. Debatten, Perspektiven und empirische Bezüge	33
<i>Laura Roser und Esther Weizsäcker</i> Rechtliche Rahmenbedingungen und Qualifizierungswege für internationale Lehrkräfte in Berlin und Brandenburg	34
<i>Eric Richter, Christin Lucksnat und Dirk Richter</i> Auf Umwegen zum Lehrberuf. Programme zum Quereinstieg	50
<i>Andrea Westphal</i> Psychologische Aspekte im Integrationsprozess und Konsequenzen für die pädagogische Professionalisierung von geflüchteten Lehrkräften	63
<i>Karin Weiss</i> Migration und Bildung in den ostdeutschen Bundesländern	78
<i>Mary Gutman</i> From St. Petersburg to Jerusalem. Life-Stories of Russian-speaking Israeli Teachers	94
Teil 2 Qualifizierungsangebote und -programme. Empirische Studien, Evaluation und Weiterentwicklung	105
<i>Miriam Vock und Anna Aleksandra Wojciechowicz</i> Von einer kurzfristigen Notmaßnahme zum neuen Konzept. Entwicklungen des Refugee Teachers Program an der Universität Potsdam	106

<i>Katja Kansteiner, Bettina Kumpfert-Moore, Anika Schneider und Maria Fröhlich</i> Das IGEL-Programm der Pädagogischen Hochschule in Weingarten als Brücke zum Lehramtsstudium. Perspektiven geflüchteter und migrierter Lehrkräfte auf die eigene Professionalisierung	121
<i>Nele Kampa, Thomas Duttler, Katharina Pommerening und Moritz Schneider</i> Anforderungen und Erwartungen an Lehrkräfte mit Berufsqualifikation aus dem Ausland. Eine Verortung am Beispiel des InterTeach-Programms in Schleswig-Holstein	135
<i>Anna Aleksandra Wojciechowicz</i> „In Syrien ist man der Auffassung, dass der schlechte Schüler vom schlechten Lehrer kommt“. Studienberichte von Lehrkräften mit Bildungs- und Berufsbiografie in Syrien	151
Teil 3 Deutschausbildung in den Qualifizierungsprogrammen. Konzepte und Befunde	169
<i>Kristina Nazarenius, Christin Schellhardt, Dorotheé Steinbock und Torsten Andreas</i> Berufssprache Deutsch in der Schule. Sprachliche Qualifizierung mehrsprachiger Lehrkräfte mit berufsfeldspezifischem Sprachbedarf	170
<i>Anja Martin und Christian Marx</i> Die Deutschausbildung des Refugee Teachers Program an der Universität Potsdam. Entwicklungen und Perspektiven	185
<i>Astrid Buschmann-Göbels</i> Bedarfsgerechte Deutschangebote für Lehrkräfte mit ausländischer Qualifikation. Chancen und Herausforderungen	204
<i>Janina Jasche</i> Sprach(en)bewusstheit. Ein didaktisches Prinzip der berufsbezogenen Deutschkursangebote von Lehrkräfte PLUS Bielefeld am Beispiel Elternkommunikation	219
<i>Selina Wirth</i> Geflüchtete Mathematiklehrkräfte im deutschen Schulsystem. Entwicklung von fachspezifischen Sprachfördermaterialien	233

Teil 4

Qualifizierungsprogramm und dann?

Berufliche Perspektiven geflüchteter und migrierter Lehrkräfte 251

*Kristina Purrmann, Renate Schüssler, Christina Siebert-Husmann,
Marie Vanderbeke und Mostapha Boukllouâ*

Auf dem Weg in die Schule. Berufliche Perspektiven geflüchteter
Lehrkräfte nach Lehrkräfte PLUS in Nordrhein-Westfalen 252

Diana Gonzalez Olivo und Miriam Vock

Ein gelungener Neubeginn? Eine empirische Untersuchung zum Einstieg
von Absolvent*innen des Refugee Teachers Program in den Schuldienst 267

Anna Aleksandra Wojciechowicz und Miriam Vock

Berufseinstieg von geflüchteten Lehrkräften in der Wahrnehmung von
Schulleitungen. Ergebnisse einer Interviewstudie an Grundschulen im
Land Brandenburg 287

Lisa Al-Khawaja

Wege aus dem syrischen ins deutsche Lehrer*innenzimmer.
Zwei Interviews mit syrischen Lehrkräften in Berlin 316

Teil 5

Qualifizierungsstrukturen und Berufszugang.

Lehrkräfte im Spannungsfeld zwischen Einbeziehung und Ausgrenzung 333

Roman George und Elina Stock

Verschenkte Chancen?! Ergebnisse einer GEW-Studie zur Anerkennungs-
und Beschäftigungspraxis von migrierten Lehrkräften 334

*Tina Obermayr, Jacqueline Hackl, Sahar Hashemi, Kamal Alyouzbashi
und Michelle Proyer*

Mit anderen Augen sehen. Umgang mit Diskriminierungs- und
Ausgrenzungserfahrungen beim Berufs(wieder)einstieg im Lichte des
Wiener (Re-)Qualifizierungsmodells 348

Semra Krieg und Henrike Terhart

„I hope that the society I am in would not let gender discrimination be a
problem to do my job.“ Frauen in Weiterqualifizierungsprogrammen für
migrierte Lehrkräfte 362

<i>Travis J. Bristol and Sarah Manchanda</i> An Examination of U.S. Black Teachers' School-Based Experiences and Impact: Policy Implications for the International Community	379
<i>Yasemin Karakaşoğlu und Caroline Schäfer</i> Lehrer*innenbildung im Kontext von Fluchtmigration. Kritische Anfragen aus einer postkolonial informierten Perspektive	389
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	406