

Inhalt

Vorwort	5
1 Lernen und Lehren	15
Ziele dieses Kapitels	15
Aufbau dieses Kapitels	15
1.1 Lernen und Lehren	15
1.1.1 Lernen und Motivation	15
1.1.2 Der Lernprozess	16
1.1.3 Vernetzung und Lernen	17
1.1.4 Lernen und Persönlichkeit	19
1.1.5 Lerntheorien	21
1.1.6 Informelles Lernen	24
1.2 Didaktik und Methodik	26
1.3 Kompetenz und Performanz	28
1.4 Zusammenfassung	32
1.5 Abschlussaufgaben	33
2 Ziele einer Lehrveranstaltung	34
Ziele dieses Kapitels	34
Aufbau dieses Kapitels	34
2.1 Konzipieren von Lehrveranstaltungen	34
2.2 Zielformulierung	36
2.2.1 Zielhierarchie	37
2.2.2 Zielarten und Zieltaxonomien	37
2.2.2.1 Der kognitive Bereich	38
2.2.2.2 Der affektive Bereich	39
2.2.2.3 Der psychomotorische Bereich	40
2.2.3 Lehr- und Lernziele	40
2.3 Zusammenfassung	42
2.4 Abschlussaufgabe	43
3 Auswahl und Aufbereitung der Inhalte für eine Lehrveranstaltung	44
Ziele dieses Kapitels	44
Aufbau dieses Kapitels	44
3.1 Analyse der Ausgangsbedingungen	44
3.1.1 Rahmenbedingungen	45
3.1.2 Zielgruppenanalyse	46
3.1.3 Analyse der eigenen Kompetenzen	48

3.2	Auswahl und Begründung der Lehrinhalte	48
3.3	Strukturierung und Anordnung der Lehrinhalte	53
3.4	Didaktische Reduktion	54
3.5	Zusammenfassung	56
3.6	Abschlussaufgabe	57
4	Methoden in der Hochschullehre	58
	Ziele dieses Kapitels	58
	Aufbau dieses Kapitels	58
4.1	Auswahl des Lehrveranstaltungstyps	58
4.1.1	Präsenzlehre (analoge Formate)	62
4.1.2	Onlinelehre (digitale Formate)	62
4.1.3	Kombination aus Präsenz- und Onlinelehre (hybride Formate)	62
4.2	Methodenauswahl	63
4.2.1	Darbietende Lehrformen	64
4.2.2	Gesprächsformen	66
4.2.3	Aktivierende Lehrformen	68
4.2.4	Selbstgesteuertes Lernen	70
4.3	Sozialformen	72
4.4	Systematisierung der Methoden nach dem AVIVA-Modell	73
4.5	Zusammenfassung	74
4.6	Abschlussaufgabe	75
5	Lernförderliche Gestaltung der Lehre	76
	Ziele dieses Kapitels	76
	Aufbau dieses Kapitels	76
5.1	Einstieg und Einführung in eine Lehrveranstaltung zu Semesterbeginn	76
5.1.1	Funktionen einer angemessenen Einstiegssituation	79
5.1.2	Methoden für Einstiegssituationen	80
5.2	Orientierungs- und Lernhilfen in einer Lehrveranstaltung während des Semesters	83
5.2.1	Geben Sie einen Überblick	83
5.2.2	Machen Sie Ziele und Vorgehen transparent	84
5.2.3	Wecken Sie Neugierde	84
5.2.4	Wiederholen Sie Wichtiges	85
5.2.5	Lehren Sie mit allen Sinnen	85
5.2.6	Beachten Sie Gefühle	85
5.2.7	Geben Sie regelmäßig Rückmeldungen	86
5.2.8	Gehen Sie den Dingen auf den Grund	86

5.2.9	Machen Sie regelmäßig Pausen	86
5.2.10	Beachten Sie den roten Faden	87
5.2.11	Vernetzen Sie Inhalte	87
5.2.12	Schaffen Sie eine Struktur für Ihre Lernangebote und Lehrveranstaltungen, erläutern Sie sie und halten Sie sich selbst daran	87
5.3	Methoden und Medien didaktisch angemessen in Lehrsituationen einsetzen	88
5.3.1	Gestaltung der Eingangsphase	89
5.3.2	Gestaltung der Arbeitsphasen	90
5.3.3	Gestaltung der Übergangs- und Abschlussphasen	92
5.4	Zusammenfassung	93
5.5	Abschlussaufgabe	93
6	Medieneinsatz in der Lehre	94
	Ziele dieses Kapitels	94
	Aufbau dieses Kapitels	94
6.1	Lehrformate, Lernformen und Lernumgebungen	95
6.1.1	Lehrformate in der Hochschule	96
6.1.2	Lernformen in der Hochschule	96
6.1.3	Lernumgebungen	97
6.2	Medien in der Präsenzlehre	99
6.2.1	Unterlagen, Skripte, Präsentationen	99
6.2.2	Fachbücher und Lehrbücher	101
6.2.3	Computer und Beamer	101
6.2.4	Kreidetafel, Whiteboard und Smartboard	101
6.2.5	Flipchart, Pinnwand und Metaplan	102
6.2.6	Versuchsvorführungen, Modelle, Objekte, Proben	102
6.3	Medien im Selbststudium	103
6.3.1	Arbeits- und Aufgabenblätter	103
6.3.2	E-Learning-Aufgaben und Tests	103
6.3.3	Versuchsdurchführungen im Praktikum/Labor	104
6.3.4	E-Learning-Einheiten, Selbstlernkurse und Lernbriefe	104
6.3.5	Videos und virtuelle Simulationen	104
6.4	Medien in der Onlinelehre zur Zusammenarbeit und Beratung	105
6.4.1	E-Learning-Module	106
6.4.2	Videokonferenzen	106
6.4.3	Podcasts	106
6.4.4	Virtuelle Gruppenarbeit	106
6.4.5	Foren, Chats, Wikis, Glossare, Blogs	107
6.4.6	Fallstudien, Projektarbeit, Rollen- und Planspiele	107

6.4.7	E-Tutoring, E-Beratung, E-Coaching	107
6.4.8	Lernplattformen und Lernmanagementsysteme	108
6.5	Zusammenfassung	110
6.6	Abschlussaufgabe	110
7	Selbstlernen und Selbststudium gestalten und fördern	111
	Ziele dieses Kapitels	111
	Aufbau dieses Kapitels	111
7.1	Was ist ein Selbststudium?	111
7.1.1	Was bedeutet das Selbststudium für Studierende?	114
7.1.2	Was bedeutet das Selbststudium der Studierenden für Lehrende	114
7.2	Aufgaben der Lehrenden und Studierenden im Selbststudium	115
7.3	Verzahnung von Kontakt- und Selbststudium	116
7.4	Modelle für das begleitende Selbststudium	118
7.4.1	Integrierte Lernaufgabe	119
7.4.2	Skriptbasiertes Selbststudium	119
7.4.3	Social-Support-Modell	119
7.4.4	Leitprogramme	119
7.4.5	Problembasiertes Lernen (PBL/POL)	120
7.4.6	Individuelle Vorhaben	120
7.4.7	Lern- und Übungsprojekte	120
7.4.8	Echtzeitprojekte	120
7.4.9	Lernerfolgskontrollen	121
7.5	Zusammenfassung	122
7.6	Abschlussaufgabe	122
8	Beratung und Coaching im Studium	123
	Ziele dieses Kapitels	123
	Aufbau dieses Kapitels	123
8.1	Beratung und Coaching in der Hochschule	123
8.1.1	Beratung	124
8.1.2	Supervision	125
8.1.3	Coaching	125
8.1.4	Mentoring	126
8.2	Sprechstunden	126
8.3	Lerncoaching im Studium	128
8.4	Betreuung von Abschlussarbeiten	129
8.5	Zusammenfassung	130
8.6	Abschlussaufgabe	131

9	Lernerfolge prüfen und bewerten	132
	Ziele dieses Kapitels	132
	Aufbau dieses Kapitels	132
9.1	Aspekte des Prüfens und Bewertens	132
9.1.1	Funktionen von Prüfungen	133
9.1.2	Vorbereitung von Prüfungen	134
9.1.3	Formulierung von Prüfungsfragen	136
9.1.4	Bewertungskriterien	138
9.2	Rechtliche Grundlagen	142
9.3	Kompetenzen prüfen	147
9.4	Digitales Prüfen	152
9.5	Zusammenfassung	153
9.6	Abschlussaufgabe	154
10	Reflexion und Evaluation der Lehre	155
	Ziele dieses Kapitels	155
	Aufbau dieses Kapitels	155
10.1	Begriffsklärung: Feedback, Evaluation, Bewertung und Beurteilung	155
10.2	Feedback in Lehrveranstaltungen	157
10.2.1	Feedbackregeln	158
10.2.2	Feedbackmethoden	159
10.2.3	Feed-Back, Feed-Up und Feed-Forward	160
10.3	Evaluation von Lehrveranstaltungen	161
10.3.1	Fragebogen zur Lehrevaluation	162
10.3.2	Teaching-Analysis-Poll (TAP)	163
10.4	Reflexion der eigenen Lehre	164
10.5	Zusammenfassung	166
10.6	Abschlussaufgabe	166
11	Diversität und Vielfalt in der Lehre	167
	Ziele dieses Kapitels	167
	Aufbau dieses Kapitels	167
11.1	Diversität, Heterogenität und Vielfalt	167
11.2	Generation X, Y und Z	174
11.3	Gestaltungsempfehlungen für eine diversitätssensible Lehre	178
11.3.1	Haltung und Werte	182
11.3.2	Lehr- und Lernmethoden	184
11.3.3	Medieneinsatz	185
11.3.4	Prüfungen und Feedback	187

11.4 Zusammenfassung	188
11.5 Abschlussaufgabe	188
12 Methoden zur Reflexion des Lehralltags	189
Ziele dieses Kapitels	189
Aufbau dieses Kapitels	189
12.1 Reflexion des Lehralltags an der Hochschule	189
12.1.1 Aspekte für meine Lehrhaltung	191
12.1.2 Aspekte für mein didaktisches Handeln	195
12.1.3 Aspekte für meine Medienkompetenz	195
12.1.4 Aspekte für meine Feedback- und Prüfungsgestaltung	197
12.2 Achtsamkeit für die eigene Person	197
12.2.1 Meine Rolle als Lehrende*r	199
12.2.2 Meine Rolle als Forschende*r	199
12.2.3 Meine Rolle in der Selbstverwaltung	199
12.2.4 Meine Rollen im Privatleben	200
12.3 Zusammenfassung	202
12.4 Abschlussaufgabe	202
13 Literaturhinweise und Quellenangaben	203
13.1 Weiterführende Literatur	203
13.1.1 Einführung in die Hochschullehre	203
13.1.2 Lernen und Lehren	203
13.1.3 Didaktik und Methodik	205
13.1.4 Kompetenz und Performanz	205
13.1.5 Hochschullehre und Digitalisierung	206
13.2 Literatur- und Quellenangaben der zwölf Kapitel	207
14 Anhang	220
Abbildungsverzeichnis	220
Tabellenverzeichnis	221
Übungsaufgabenverzeichnis	223
Abschlussaufgabenverzeichnis	224
Zu den Autorinnen	225
15 Methodenüberblick	226
Ankommen	228
Vorwissen aktivieren	234
Informieren	241
Verarbeiten	246
Auswerten	260