

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 11 |
| 1 Das deutsche Schriftsystem | 13 |
| 1.1 Unterschiedliche Schriftsysteme | 13 |
| 1.2 Die deutsche Orthographie | 17 |
| 1.2.1 <i>Das Grapheminventar des Deutschen</i> | 17 |
| 1.2.2 <i>Prinzipien der deutschen Orthographie</i> | 19 |
| 2 Der ungestörte Schriftspracherwerb | 27 |
| 2.1 Dual-Route Modelle | 27 |
| 2.2 Das konnektionistische Modell der Worterkennung | 32 |
| 2.3 Das Modell des Simple View of Reading | 35 |
| 2.4 Entwicklungsmodelle | 38 |
| 2.4.1 <i>Präliterale-symbolische Phase</i> | 39 |
| 2.4.2 <i>Logographemische Phase</i> | 40 |
| 2.4.3 <i>Alphabetische Phase</i> | 41 |
| 2.4.4 <i>Orthographische Phase</i> | 42 |
| 2.4.5 <i>Integrativ-automatisierte Phase</i> | 43 |
| 3 Definition der Lese-Rechtschreibstörung | 45 |
| 4 Ursachen der Lese-Rechtschreibstörung <i>Von Sven Lindberg</i> | 53 |
| 4.1 Zur Genetik der Lese-Rechtschreibstörung | 53 |
| 4.2 Neurobiologische Grundlagen der Lese-Rechtschreibstörung | 54 |
| 4.2.1 <i>Theorien zur Ursache der Lese-Rechtschreibstörung</i> | 55 |
| 4.2.2 <i>Neurokognitive Korrelate der Lese-Rechtschreibstörung</i> | 58 |
| 4.2.3 <i>Übersicht und Ausblick</i> | 64 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 5 | Die phonologische Informationsverarbeitung | 67 |
| 5.1 | Begriffsklärung..... | 67 |
| 5.2 | Das Arbeitsgedächtnis | 69 |
| 5.2.1 | <i>Begriffsklärung</i> | 69 |
| 5.2.2 | <i>Das Modell des Arbeitsgedächtnisses nach Baddeley</i> | 70 |
| 5.2.3 | <i>Die Komponenten des Arbeitsgedächtnisses</i> | 71 |
| 5.2.4 | <i>Zusammenhänge zwischen dem Arbeitsgedächtnis und dem Schriftspracherwerb</i> | 74 |
| 5.2.5 | <i>Erklärung des Zusammenhangs zwischen dem Arbeitsgedächtnis und Schriftspracherwerb</i> | 75 |
| 5.2.6 | <i>Möglichkeiten der Förderung</i> | 77 |
| 5.3 | Die phonologische Bewusstheit | 79 |
| 5.3.1 | <i>Begriffsklärung</i> | 79 |
| 5.3.2 | <i>Das zweidimensionale Modell der phonologischen Bewusstheit</i> | 80 |
| 5.3.3 | <i>Entwicklung der phonologischen Bewusstheit</i> | 85 |
| 5.3.4 | <i>Zusammenhänge zwischen der phonologischen Bewusstheit und dem Schriftspracherwerb</i> | 89 |
| 5.3.5 | <i>Erklärung des Zusammenhangs zwischen der phonologischen Bewusstheit und schriftsprachlichen Kompetenzen</i> | 97 |
| 5.4 | Die Benennungsgeschwindigkeit | 99 |
| 5.4.1 | <i>Begriffsklärung</i> | 99 |
| 5.4.2 | <i>Überprüfung der Benennungsgeschwindigkeit</i> | 100 |
| 5.4.3 | <i>RAN-Leistungen dyslektischer Kinder</i> | 101 |
| 5.4.4 | <i>Persistenz des Naming-Speed Deficit</i> | 103 |
| 5.4.5 | <i>Erklärungsmodelle</i> | 104 |
| 5.4.6 | <i>Training der Benennungsgeschwindigkeit?</i> | 113 |
| 5.4.7 | <i>Spezifische Einflüsse der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit auf den Schriftspracherwerb</i> | 114 |
| 5.4.8 | <i>Die Double-Deficit Hypothese</i> | 116 |
| 6 | Früherkennung von Schriftspracherwerbsstörungen | 122 |
| 6.1 | Das Problem der Früherkennung | 122 |
| 6.2 | Diagnostische Verfahren zur Früherkennung von Risikokindern..... | 127 |
| 6.2.1 | <i>Bielefelder und Münsteraner Screening (BISC und MÜSC)</i> | 127 |
| 6.2.2 | <i>Test zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit (TEPHOBE)</i> | 132 |
| 6.2.3 | <i>Der Rundgang durch Hörhäuser</i> | 135 |
| 6.2.4 | <i>Basiskompetenzen für Lese-Rechtschreibleistungen (BAKO 1–4)</i> | 139 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 7 | Diagnostik | 142 |
| 7.1 | SLRT II | 143 |
| 7.1.1 | Überprüfungen | 143 |
| 7.1.2 | Auswertung | 144 |
| 7.1.3 | Testgütekriterien | 144 |
| 7.2 | Würzburger Leise Leseprobe | 145 |
| 7.2.1 | Überprüfung | 145 |
| 7.2.2 | Auswertung | 146 |
| 7.2.3 | Testgütekriterien | 146 |
| 7.3 | Lesegeschwindigkeits- und -Verständnistest für die Klassen 5–12+ | 146 |
| 7.3.1 | Überprüfungen | 147 |
| 7.3.2 | Auswertung | 147 |
| 7.3.3 | Testgütekriterien | 147 |
| 7.4 | Lesetestbatterie für die Klassenstufen 6–7 (Lesen 6–7) und die Klassenstufen 8–9 (Lesen 8–9) | 148 |
| 7.4.1 | Überprüfungen | 148 |
| 7.4.2 | Auswertung | 149 |
| 7.4.3 | Testgütekriterien | 150 |
| 7.5 | ELFE II | 150 |
| 7.5.1 | Überprüfungen | 151 |
| 7.5.2 | Auswertung | 152 |
| 7.5.3 | Testgütekriterien | 152 |
| 7.6 | Hamburger Schreib-Probe (HSP) | 153 |
| 7.6.1 | Überprüfung | 153 |
| 7.6.2 | Auswertung | 153 |
| 7.6.3 | Testgütekriterien | 155 |
| 7.7 | Deutscher Rechtschreibtest für das erste und zweite Schuljahr (DERET) | 156 |
| 7.7.1 | Überprüfung | 156 |
| 7.7.2 | Auswertung | 156 |
| 7.7.3 | Testgütekriterien | 157 |
| 8 | Förderung im Rahmen des Unterrichts | 158 |
| 8.1 | Ausgangslage | 158 |
| 8.2 | Kriterien für eine Förderung phonologischer Basisfähigkeiten | 160 |
| 8.3 | Erwerb der Graphem-Phonem-Korrespondenzen | 168 |
| 8.3.1 | Grundlagen | 168 |
| 8.3.2 | Erwerb der GPK-R mit Hilfe von Anlauttabellen | 169 |
| 8.3.3 | Systematische Buchstabenanalyse | 173 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 8.4 | Unterstützung beim Erwerb der Worterkennung | 174 |
| 8.4.1 | <i>Erlernen der indirekten Lesestrategie</i> | 174 |
| 8.4.2 | <i>Automatisierung der Worterkennung</i> | 177 |
| 8.5 | Förderung sinnentnehmenden Lesens | 182 |
| 8.5.1 | <i>Problemstellung</i> | 182 |
| 8.5.2 | <i>Begriffsklärung und Komponenten des Leseverstehens</i> | 183 |
| 8.5.3 | <i>Vermittlung von Verstehensstrategien</i> | 185 |
| 8.5.4 | <i>Sprachliche Optimierung von Lesetexten</i> | 191 |
| 8.6 | Förderung orthographisch korrekten Schreibens | 192 |
| 8.7 | Nachteilsausgleich | 200 |
| 9 | Prävention und Intervention | 207 |
| 9.1 | Hören, Lauschen, Lernen | 207 |
| 9.1.1 | <i>Grundlagen</i> | 207 |
| 9.1.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 208 |
| 9.2 | Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi | 212 |
| 9.2.1 | <i>Grundlagen</i> | 212 |
| 9.2.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 212 |
| 9.2.3 | <i>Evaluation des Trainingsprogramms</i> | 216 |
| 9.3 | Olli, der Ohrendetektiv | 217 |
| 9.3.1 | <i>Grundlagen</i> | 217 |
| 9.3.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 218 |
| 9.4 | Münsteraner Trainingsprogramm | 221 |
| 9.4.1 | <i>Grundlagen</i> | 221 |
| 9.4.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 222 |
| 9.5 | Marburger Rechtschreibtraining | 224 |
| 9.5.1 | <i>Grundlagen</i> | 224 |
| 9.5.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 224 |
| 9.5.3 | <i>Evaluation des Programms</i> | 228 |
| 9.6 | Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung | 230 |
| 9.6.1 | <i>Grundlagen</i> | 230 |
| 9.6.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 231 |
| 9.7 | Morphembasierte Ansätze | 235 |
| 9.7.1 | <i>MORPHEUS</i> | 235 |
| 9.7.2 | <i>Die Wortbaustelle</i> | 237 |
| 9.8 | IntraActPlus | 240 |
| 9.8.1 | <i>Grundlagen</i> | 240 |
| 9.8.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 242 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 9.9 | Blitzschnelle Worterkennung | 246 |
| 9.9.1 | <i>Grundlage</i> | 246 |
| 9.9.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 247 |
| 9.10 | PotsBlitz – Das Potsdamer Lesetraining | 250 |
| 9.10.1 | <i>Grundlagen</i> | 250 |
| 9.10.2 | <i>Aufbau und Inhalte</i> | 250 |
| 9.11 | Lesetricks von Professor Neugier | 254 |
| 9.11.1 | <i>Grundlagen</i> | 254 |
| 9.11.2 | <i>Prinzipien und Inhalte</i> | 255 |
| | Bildnachweis | 258 |
| | Literatur | 259 |
| | Sachwortregister | 278 |