

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Vorwort von Tobias Altmann | 11 |
| Einleitung: Methoden für die Praxis des Fremdsprachenunterrichts | 13 |
| Teil I: Voraussetzungen für die Wirksamkeit von Unterrichtsmethoden | 17 |
| Kapitel 1 Unterrichtsmethoden: | |
| Von Ansätzen zu Lehr- und Lerntechniken | 19 |
| 1.1 Ein Systematisierungsvorschlag | 19 |
| 1.2 Konkretisierung: <i>Scaffolding</i> | 21 |
| 1.3 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Das MET (<i>Model of Effective Teaching</i>) als Ausgangspunkt | 24 |
| 1.4 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Reziprokes Lehren und ausgearbeitete Beispiele (<i>worked examples</i>) | 27 |
| 1.5 <i>Post-method concept</i> /Mehrmethoden-Ansatz | 30 |
| Kapitel 2 Schüleraktivierung und Handlungsorientierung im Kontext kooperativen Lernens | 33 |
| 2.1 Schüleraktivierung | 33 |
| 2.2 Handlungsorientierung | 37 |
| 2.3 Kooperatives Lernen | 39 |
| 2.4 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Eine positive Denkhaltung entwickeln | 42 |
| Kapitel 3 Klassenführung/<i>Classroom Management</i> | 45 |
| 3.1 Unterrichtsführung | 45 |
| 3.2 Konkretisierung: Implementation eines <i>Classroom Contract</i> | 46 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3 Konkretisierung: | |
| Implementation eines <i>Contrat de comportement</i> | 48 |
| 3.4 Aspekte der Motivation | 49 |
| 3.5 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: | |
| Ein positives Selbstkonzept entwickeln..... | 51 |
| 3.6 Entspannungs- und Konzentrationsübungen..... | 54 |
| Kapitel 4 Formatives und summatives Feedback..... | 57 |
| 4.1 Das Feedbackmodell von Hattie und Timperley | 58 |
| 4.2 Formatives Feedback von Lehrpersonen für Schülerinnen und Schüler..... | 62 |
| 4.3 Formatives Feedback unter Peers..... | 64 |
| 4.4 Formatives Feedback von Lernenden für die Lehrperson..... | 66 |
| 4.5 Summatives Feedback..... | 69 |
| 4.6 Formatives und summatives Feedback – eine Gegenüberstellung | 73 |
| Kapitel 5 Digitalisiertes Lehren und Lernen..... | 75 |
| 5.1 Bildungspolitische Vorgaben | 76 |
| 5.2 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Funktionen des Smartphones..... | 79 |
| 5.3 Von herkömmlichen Medien zur Bildungstechnologie ... | 82 |
| 5.3.1 Lehrwerke und Lernsoftware | 82 |
| 5.3.2 Konkretisierung: Vergleich zweier Lehrwerke..... | 83 |
| 5.4 Ein Stufenmodell der Integration digitaler Technologien | 84 |
| 5.4.1 Das SAMR-Modell von Puentedura..... | 84 |
| 5.4.2 Einschränkungen des SAMR-Modells | 87 |
| 5.4.3 Konkretisierung: Ein Beispiel für die <i>Redefinition</i> (Neubelegung) | 88 |
| 5.4.4 Schlussbemerkung..... | 90 |

| | |
|---|------------|
| Kapitel 6 Distanzunterricht, hybrides Lernen und die neue Normalität | 93 |
| 6.1 Ein Definitionsvorschlag | 93 |
| 6.2 Synchrones und asynchrones Lernen | 95 |
| 6.3 Der Beziehungsaspekt: Videokonferenzen | 98 |
| 6.4 Ergebnisse von Befragungen..... | 100 |
| 6.5 Konkretisierung: Vorgaben zweier Bundesländer | 101 |
| 6.6 Hybrides Lernen als neue Normalität | 105 |
| Teil II: Methoden für das sprachliche Lernen..... | 107 |
| Kapitel 7 Wortschatz und Grammatik..... | 109 |
| 7.1 Einführung..... | 109 |
| 7.2 Konkretisierung: Lernen durch Lehren für alle..... | 112 |
| 7.3 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Aussprache einmal anders | 114 |
| 7.4 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Grammatik und Wortschatz..... | 116 |
| 7.5 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Ein Sprachvergleich | 117 |
| 7.6 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Höflich bleiben | 119 |
| 7.7 Konkretisierung: Karteikarten für das außer- unterrichtliche Lernen..... | 120 |
| 7.8 Konkretisierung: Mindmaps und andere Diagramme... | 122 |
| 7.9 Konkretisierung: Mit Print- und Online- Wörterbüchern arbeiten | 127 |
| 7.10 Zukunftsperspektiven - immer noch..... | 129 |
| Kapitel 8 Mehr als „funktionale kommunikative Kompetenzen“..... | 133 |
| 8.1 Bildung durch Bildungsstandards?..... | 133 |
| 8.2 Der GeR - kein Modell der Kompetenzentwicklung..... | 134 |

| | |
|---|------------|
| 8.3 Zur Rolle der Fachpublikationen..... | 135 |
| 8.4 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: ein Resümee schreiben | 138 |
| Kapitel 9 Interlinguale Sprachmittlungskompetenz/ Mediation..... | 141 |
| 9.1 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Ein Rezept aus einer Zeitschrift umsetzen | 143 |
| 9.2 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Cover Letter | 144 |
| Kap. 10 Interkulturelle Diskurskompetenz und <i>Critical Language Awareness</i>..... | 149 |
| 10.1 Von der kommunikativen Kompetenz zur Interkulturellen Diskurskompetenz..... | 149 |
| 10.2 Konkretisierung: Sollen englische Muttersprachler Fremdsprachen lernen?..... | 152 |
| 10.3 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Wie bekannt ist die Marseillaise? | 154 |
| 10.4 Von der Language Awareness zur Critical Language Awareness | 156 |
| 10.5 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Die Varianten des Englischen | 159 |
| 10.6 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Zum Umgang mit politischer Korrektheit | 162 |
| 10.7 Konkretisierung: Politische Korrektheit im französischsprachigen Raum | 164 |
| Teil III Methoden für den Umgang mit Texten und (digitalisierten) Materialien..... | 167 |
| Kap. 11 (Digitale) Lehrwerke | 169 |
| 11.1 Plädoyer für einen selektiven Umgang mit Lehrwerken..... | 169 |

| | |
|---|------------|
| 11.2 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispielen: Die Lernenden zu behutsamer Kritik am Lehr- werk führen | 172 |
| Kapitel 12 Zum Umgang mit Texten..... | 179 |
| 12.1 Textsorten | 179 |
| 12.2 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Sich über die Qualität eines Romans informieren..... | 181 |
| 12.3 Vielfalt der Texte – Vielfalt der methodischen Verfahren | 182 |
| Kapitel 13 Fülle und Vielfalt digitalisierter Dokumente..... | 187 |
| 13.1 Vom Nutzen der Vielfalt..... | 187 |
| 13.2 Konkretisierung: WebQuest-basierte Lernaktivitäten.. | 189 |
| 13.3 Konkretisierung: Einen Hypertext erstellen | 192 |
| 13.4 Diskontinuierliche Texte..... | 195 |
| 13.5 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Infografiken verstehen..... | 196 |
| Kapitel 14 (Digitale) Spiele: <i>Gamification</i> und <i>Game-based Learning</i> | 201 |
| 14.1 Begriffsklärung..... | 201 |
| 14.1.1 Zweckfreies Spiel (<i>play</i>) und zielgerichtete Spiele (<i>games</i>)..... | 201 |
| 14.1.2 <i>Gamification</i> und <i>Game-based Learning</i> | 201 |
| 14.1.3 Kommerzielle Video-Spiele und digitale Lernspiele..... | 201 |
| 14.2 Wichtige Lerneffekte | 202 |
| 14.3 Wissenschaftliche Studien | 203 |
| 14.4 Beispiel für den Französischunterricht | 204 |
| 14.5 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: Jeder nach seinem Geschmack | 206 |
| Teil IV: Methoden für den Umgang mit Literatur | 207 |

| | |
|--|------------|
| Kapitel 15 Romane, Dramen, Gedichte | 209 |
| 15.1 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: | |
| Gattungen | 209 |
| 15.2 Romane, Dramen und Gedichte | 211 |
| 15.3 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: | |
| Literatur verstehen | 212 |
| 15.4 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: | |
| Ein besonderes Gedicht..... | 213 |
| 15.5 Günstige Rahmenbedingungen schaffen | 216 |
| Kapitel 16 Filme und Musik..... | 219 |
| 16.1 Filme und Musik im Fremdsprachenunterricht | 219 |
| 16.2 Konkretisierung: TED Talks | 220 |
| 16.3 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: | |
| Analphabetismus ist nicht gleich Analphabetismus..... | 227 |
| Kapitel 17 Comics, Graphic novels und Bandes Dessinées | 231 |
| 17.1 Comics und Graphic novels | 231 |
| 17.2 Konkretisierung mit Unterrichtsbeispiel: | |
| Mit <i>Comics</i> und <i>Graphic novels</i> arbeiten..... | 232 |
| 17.3 Bandes Dessinées | 238 |
| Ausblick | 241 |
| 1. Der Beitrag der Neurowissenschaften | 241 |
| 2. Innovative Ansätze..... | 244 |
| 2.1 Design Thinking..... | 244 |
| 2.2 Resonanzpädagogik | 246 |
| 3. Strategien und Techniken..... | 249 |
| Downloadverzeichnis..... | 253 |
| Literaturverzeichnis | 257 |