

Inhalt

Danksagung	9
Kapitel 1: Einleitung	11
1.1 Sprache und Zweisprachigkeit	11
1.2 Deutsch-polnische Zweisprachigkeit	15
1.3 Forschungsgegenstand und Zielsetzung der Arbeit	19
Kapitel 2: Altersfaktor – Simultaner vs. Sukzessiver Spracherwerb	23
2.1 Zu den Faktoren des Spracherwerbs	23
2.2 Altersfaktor als einer der wichtigsten Faktoren des Spracherwerbs	25
2.3 Altersbedingte Unterschiede beim Spracherwerb	26
2.4 Hypothesen zur konzeptuellen Verankerung des Altersfaktors	30
2.5 Simultaner Erwerb von zwei Sprachen	39
2.5.1 Simultan bilingualer Erwerb als Entwicklung von zwei selbständigen Sprachsystemen	40
2.5.2 Zwischensprachliche Einflüsse beim simultan bilingualen Spracherwerb	42
2.5.3 Sprachdominanz beim simultan bilingualen Spracherwerb	45
2.6 Sukzessiver Spracherwerb	48
2.6.1 Altersgrenze zwischen simultan und sukzessiv bilingualem Erwerb	49
2.6.2 Unterschiede zwischen simultan und sukzessiv bilingualem Erwerb	52
2.7 Zur Interaktion des Altersfaktors mit anderen Faktoren	54
Kapitel 3: Inputfaktor – Mehrheitssprache vs. Herkunftssprache	57
3.1 Zur Bedeutung des Inputs beim Spracherwerb	57
3.2 Begriffsbestimmung	59
3.3 Input als Faktorenkomplex	60

3.4 Inputmenge	63
3.4.1 Messung der Inputmenge	63
3.4.2 Einfluss der Inputmenge auf den Spracherwerb	67
3.5 Kontext des Inputs – Herkunftssprache (HS) vs. Mehrheitssprache (MS)	69
3.5.1 Begriffsbestimmung	69
3.5.2 Endzustand des Erwerbs der Herkunftssprache	73
3.5.3 Erwerb der Herkunftssprache	77
3.6 Zeitpunkt des Beginns der Mehrheitssprachenexposition	81
 Kapitel 4: Referenz, Artikel und Nullargumente im Deutschen	 85
4.1 Begriffsbestimmung	85
4.1.1 Referenz und referentielle Ausdrücke	85
4.1.2 (In)Definitheit	86
4.1.3 Spezifität	88
4.1.4 Nullargumente	91
4.2 Theorie der Referenz	94
4.3 Theorie der syntaktischen Etappe der Referenz	101
4.4 Artikel im Deutschen	104
4.5 Nullargumente im Deutschen	108
 Kapitel 5: Artikel und Nullargumente im Spracherwerb	 113
5.1 Erwerb der Referenz	113
5.1.1 Sprachliche und kognitive Elemente beim Erwerb der Referenz	113
5.1.2 Referenz im monolingualen Erwerb	115
5.1.3 Referenz im bilingualen Erwerb	118
5.2 Erwerb der Artikel	120
5.2.1 Artikel im monolingualen Erwerb	120
5.2.2 Artikel im bilingualen Erwerb	125
5.3 Erwerb von Nullargumenten	132
5.3.1 Nullargumente im monolingualen Erwerb	132
5.3.2 Nullargumente im bilingualen Erwerb	137
 Kapitel 6: Methodologie der empirischen Untersuchungen	 143
6.1 Fragestellung	143
6.2 Probanden	145
6.3 Untersuchungsmethoden	155
6.3.1 Grammatikalitätsurteile (Grammaticality Judgment Task) – GJT	157

6.3.2 Aufgabe der erzwungenen Wahl (Forced Choice Task) – FCT .	159
6.3.3 Satzwiederholung (Sentence Repetition Task) – SRT	161
6.3.4 Rezeptive Aufgaben – Bildausmalen und Bildwahl	162
6.4 Datenauswertungsverfahren	165
Kapitel 7: Untersuchungsergebnisse – Artikel im Deutschen bei zweisprachigen Kindern	169
7.1 GJT-Ergebnisse	169
7.2 FCT-Ergebnisse	174
7.3 SRT-Ergebnisse	178
7.4 Ergebnisse der Aufgabe zum Bildausmalen	186
7.5 Ergebnisse der Aufgabe der Bildwahl	188
7.6 Statistische Analyse der Reaktionszeit	191
7.7 Logistische Regressionsanalyse der Faktoren	195
7.8 Zusammenfassung der Ergebnisse zu den Artikeln	198
Kapitel 8: Untersuchungsergebnisse – Nullargumente im Deutschen bei zweisprachigen Kindern	201
8.1 GJT-Ergebnisse	201
8.2 FCT-Ergebnisse	205
8.3 SRT-Ergebnisse	212
8.4 Statistische Analyse der Reaktionszeit	219
8.5 Logistische Regressionsanalyse der Faktoren	221
8.6 Zusammenfassung der Ergebnisse zu Nullargumenten	223
Kapitel 9: Interpretation der Ergebnisse der Untersuchung zu Artikeln und Nullargumenten im Deutschen bei zweisprachigen Kindern	227
9.1 Einschätzung der allgemeinen Sprachkompetenz der Kinder	227
9.1.1 Allgemeine Korrektheit der Wiederholungen	228
9.1.2 Allgemeine Exaktheit der Wiederholungen	230
9.1.3 Reaktionszeit in den Beurteilungsaufgaben	232
9.2 Beantwortung der Forschungsfragen	234
9.3 Diskussion der Ergebnisse zu Artikeln und Nullargumenten im Deutschen bei zweisprachigen Kindern	242
9.3.1 Diskussion der Ergebnisse zu den Artikeln	242
9.3.2 Diskussion der Ergebnisse zu den Nullargumenten	247
9.3.3 Interpretation der Ergebnisse zu Artikeln und Nullargumenten im Deutschen bei zweisprachigen Kindern vor dem Hintergrund der bisherigen Forschung	251

9.4 Interpretation der Ergebnisse im Hinblick auf die Rolle der Faktoren Alter und Input	255
Kapitel 10: Zusammenfassung und Ausblick	261
Summary	267
Literaturverzeichnis	271
Anhänge	317