

Inhaltsverzeichnis

Christiane Fäcke & Sara Vali

Einleitung 7

Theoretische Perspektiven

Matthias Klumm, Matthias Jilka & Anita Fetzer

Multilingualism and language acquisition with a focus on EFL:
The theory and practice of cognitive linguistic perspectives 13

Christiane Fäcke

Bildungspolitische Entscheidungen zu Mehrsprachigkeit und
Fremdsprachenunterricht. Eine Analyse zum Wechselverhältnis
zwischen europäischer Sprachenpolitik und sprachpolitischen
Entscheidungen in Deutschland 29

Thomas Heiland, Sümeyra Yağmur & Eva Matthes

Mehrsprachigkeit in Lehrplänen – Eine komparative Analyse 49

Lehramtsstudierende

Ana da Silva, Sabine K. Lehmann-Grube, Markus Dresel & Kristina Peuschel

Individuelle Voraussetzungen und fachliche Kompetenzen
Lehramtsstudierender für den Umgang mit Mehrsprachigkeit im
Unterricht 69

Sylvie Méron-Minuth

Erzählungen migrationsbedingt mehrsprachiger Lehramtsstudierender
über ihre Schulerfahrungen und ihr berufliches Selbstverständnis als
angehende Fremdsprachenlehrkräfte 93

Dagmar Abendroth-Timmer & Eva-Maria Hennig-Klein

Mehrsprachige Kommunikation im Spannungsfeld von Individuum,
Lerngruppe und Lernsetting – Das internationale Projekt *Virtual*
Multilingual Learning Encounters 113

Lehrpraxis*Michaela Rückl*

Mehrsprachigkeitsdidaktische Konzepte aus der
 Lehrer*innenperspektive. Evidenzbasierte Erkenntnisse zum
 Unterricht von Italienisch und Spanisch als 3. Fremdsprachen an der
 österreichischen Sekundarstufe II 133

Parnaz Kianiparsa & Sara Vali

Teachers' perspectives on multilingualism and language pedagogy:
 A qualitative study in the language classroom 157

Nicole Eller-Wildfeuer & Alfred Wildfeuer

Authentische Mehrsprachigkeit statt Sprachdefizit – Sprachliche
 Variation als Komponente eines kompetenzorientierten
 Deutschunterrichts der Sekundarstufe 177

Lehrmaterialien*Senem Şahin*

A multilingual turn? An analysis of English language teaching
 coursebooks in German school context 201

Sara Vali, Marie Horstmeier & Thomas Heiland

Mehrsprachigkeit und Mehrkulturalität (be)greifbar machen. Analyse
 mehrsprachiger Materialien aus einer universitären Lehrveranstaltung 217