

Inhalt

*Silvia Fränkel, Matthias Grünke, Thomas Hennemann, Dennis C. Hövel,
Conny Melzer und Kerstin Ziemer*

Vorwort 11

I Grundlagen

1 Theoriebildung in der Heil- und Sonderpädagogik 15

Marek Grummt und Michael Grosche

Sonderpädagogische Forschung zwischen Evidenzbasierung,
Methodenstreit und Transformation einer Profession 15

Andreas Köpfer, Katharina Papke und Yannick Zobel

Die Herstellung der Kategorie ‚Autismus‘ in Ratgeberliteratur und
pädagogischem Handeln – eine situationsanalytische Skizze 21

Jan Steffens

Keine Teilhabe ohne gemeinsame Sinnbildung! Emotional geteilte
Narrative als Grundlage für Partizipation und Zugehörigkeit 27

Julia Tierbach

Die allgemeinpädagogische Sichtweise auf den Begriff der „Teilhabe“ 32

Tobias Bernasconi

Teilhabe – Annäherung an einen vielschichtigen Begriff 37

Benedikt Hopmann, Nina Thieme und Hanna Weinbach

Teilhabe ist die Antwort – was war nochmal die Frage?
Gesellschaftstheoretische, normativitätstheoretische und
konzeptionelle Perspektiven 47

Sophia Falkenstörfer

Von dem Recht auf Teilhabe zu der Pflicht teilzuhaben –
Ein verhängnisvoller Wandel, nicht nur für Menschen mit
komplexen Behinderungen 52

Timo Dins

Teilhabe, Bedarfe und Bedürfnisse. Untersuchung eines
Spannungsfeldes 58

2 Diagnostik in der Heil- und Sonderpädagogik	65
<i>Judith Hollenweger Haskell</i>	
Partizipation in allen Lebensbereichen? Beitrag der ICF zur Klärung im Kontext Schule	65
<i>Paul Gudladt und Simeon Schwob</i>	
Diagnostische Fähigkeiten von Studierenden im Lehr-Lern-Labor Elementarmathematik fördern	75
<i>Sven Anderson, Daniel Sommerhoff, Michael Schurig und Markus Gebhardt</i>	
Schwierigkeitsmerkmale als Grundlage für eine systematische und praxisnahe Konstruktion der Lernverlaufdiagnostik bei Additions- und Subtraktionsaufgaben im Hunderterraum	81
<i>René Schroeder</i>	
Herausforderung Beziehung – Lehrkräfteprofessionalität im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung unter dem Fokus von Beziehungskompetenz.....	87
<i>Alina Quante und Astrid Rank</i>	
Diagnostische Kompetenz im inklusiven Kontext	93
<i>Stefan Blumenthal, Yvonne Blumenthal und Patricia Schultze-Petzold</i>	
Perspektiven zur datenbasierten Entscheidungsfindung in Deutschland und den USA.....	99
3 Professionalisierung in der Heil- und Sonderpädagogik	105
<i>Karina Meyer und Ariane S. Willems</i>	
Verändern sich Einstellungen zu Behinderung durch Kontakterfahrungen und Bildungsseminare? Eine quantitative Längsschnittanalyse zu Freiwilligendiensten	105
<i>Sophie Friedrich, David Zimmermann, Claudia Becker und Katharina Weiland</i>	
Professionalisierung von Lehrkräften für die Arbeit mit geflüchteten und von Behinderung betroffenen Schülerinnen und Schülern – pädagogische und intersektionale Perspektiven.....	112
<i>Xiaokang Sun, Bettina Lindmeier, Christian Lindmeier und Vanessa Seremet</i>	
Kooperation von Sonderpädagogik- und Regelschullehramtsstudierenden zur Entwicklung der Lernmaterialien für inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht der Sek I – Eine Fallanalyse.....	117
<i>Jacquelin Kluge und Michael Grosche</i>	
Aufgaben sonderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Schulen – Ein Vergleich der Aufgabenwahrnehmung und Wünsche von Regelschul- und sonderpädagogischen Lehrkräften	122

II Handlungsfelder in der Heil- und Sonderpädagogik

1	Vorschulische Förderung und Transition Kita in Schule	131
	<i>Katja Zehbe</i>	
	Kindertageseinrichtungen als Orte der inklusiven Bildung: Spannungsfelder der Teilhabe und Förderung	131
2	Heil- und sonderpädagogische Bildung und Erziehung in der Schule	137
	<i>Frederik Bükers</i>	
	„Ab in die Pause!“ – Der Schulhof im Fokus der Barrierefreiheit	137
	<i>Carina Völlm und Britta Gebhard</i>	
	Die Entwicklung eines Partizipationsmessinstrumentes für Jugendliche mit und ohne Beeinträchtigung – theoretische und qualitativ-empirische Annäherungen zum Konstrukt Partizipation	144
	a) Schulische Förderung	149
	<i>Agnes Pfrang und Kathrin Müller</i>	
	Didaktische Impulse für mehr Teilhabeorientierung bei der Unterrichtsgestaltung	149
	<i>Marcel Veber, Nele von Wieding, Christian Fischer, Christian Reintjes, Carolin Kiso und Silvia Fränkel</i>	
	Begabungsentwicklung zur Teilhabe aller – aktuelle Herausforderungen zur Individuellen Förderung im inklusiven Unterricht	154
	b) Mathematische Förderung	161
	<i>Ann-Kristin Tewes</i>	
	Support-Systeme und intersubjektive Räume im inklusiven Mathematikunterricht	161
	<i>Franziska Tilke und Karina Höveler</i>	
	LiiMu – ForScheR – Eine fachdidaktische Entwicklungsforschungsstudie zum Ordnen individueller Erkenntnisse im inklusiven Mathematikunterricht der Grundschule	167
	<i>Pia Schwarzenberg</i>	
	Teilhabe von Menschen mit geistiger Behinderung an mathematischer Bildung – Möglichkeitsräume beim Kompetenzerwerb durch mathematisches Problemlösen und die Mehrdimensionale Reflexive Didaktik	173
	<i>Simeon Schwob und Andrea Schwob</i>	
	Teilhabe am Mathematikunterricht ermöglichen – Eine qualitativ- explorative Interviewstudie im Ländervergleich USA-Deutschland	180

c) Schriftsprachliche Förderung	187
<i>Tereza Götzová, Katerina Hádková und Marie Komorná</i>	
Lesefähigkeit bei Schülerinnen und Schülern mit Hörbehinderung	187
d) Bewegungs-/Sportförderung	193
<i>Marija Zulić, Vanda Hájková und Nina Brkić-Jovanović</i>	
Relationship between gross motor function, manual abilities and participation in school environment in children with cerebral palsy	193
e) Überfachliche Kompetenzen	199
<i>Birgit Spohn und Katharina Bechtold</i>	
Suchtprävention an Sonderpädagogischen Bildungs- und Beratungszentren mit dem Förderschwerpunkt Lernen	199
<i>Lena Bömelburg</i>	
Ende der Schule – Ende der Teilhabe? Die Kooperationsaufgabe des inklusiven Übergangs „Schule – Beruf“ aus Schulperspektive	204
<i>Benjamin Möbus und Marie-Christine Vierbuchen</i>	
Klassensprecherwahl für inklusive Klassen: Ein interdisziplinäres Forschungsprojekt zur Förderung demokratischer Partizipationsfähigkeit in der dritten Jahrgangsstufe	210
<i>Franziska Rogge, Karin Salzberg-Ludwig, Karsten Krauskopf und Michel Knigge</i>	
Entwicklung von Förderzielen für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe auf der Grundlage kooperativer Förderplanung mit FiT-S	216
3 Lebensspanne	221
<i>Christian Walter-Klose und Anna Mikhof</i>	
Gleichberechtigte Teilhabe für Menschen mit Dysmelie an der Gesundheitsversorgung	221
<i>Lena Grüter</i>	
Teilhabebeeinträchtigungen durch psychische Belastungen bei Menschen mit komplexen Behinderungen – Ein weitgehend übersehenes Phänomen	227
<i>Marcel Feichtinger und Ingo Bosse</i>	
Kinder mit komplexer Behinderung im Gemeinsamen Lernen. Inklusion neu denken in Gelsenkirchen: EXTRA-Klasse!	233
<i>Philipp Seitzer und Timo Dins</i>	
Komplexe Vulnerabilitäten. Menschen mit komplexen Behinderungen zwischen Krisenalltag und Alltagskrisen	238

<i>Simon Baumann</i>	
Allgemeine politische Partizipation von Menschen mit sogenannter geistiger Behinderung – Barrieren, förderliche Bedingungen, Anerkennung	243
<i>Kristin Fellbaum und Sven Jennessen</i>	
Teilhabe bis zum Lebensende!	248
<i>Maria Busch</i>	
Verstehen und Verständigen in der Gesundheitskrise. Überlegungen zur Gesundheitskompetenz bei Menschen mit geistiger und komplexer Behinderung	254
<i>Jan Hoyer</i>	
Intensive Jugenddelinquenz ein Sonderfall der Ermöglichung von Teilhabe: Deutungsmuster und Antinomien im Zuständigkeitsbereich	259
4 Eltern	265
<i>Annika Endres</i>	
Elternarbeit als Bedingung für die Förderung intentionaler Kommunikation bei Kindern mit Komplexer Behinderung	265
<i>Julia Gasterstädt, Alica Strecker und Michael Urban</i>	
Schule-Eltern-Relation in sich inklusiv entwickelnden Schulen: Empirische Einblicke in nicht differenzsensible Formen der Elternarbeit	271
<i>Martina Kalcher und Barbara Gasteiger-Klicpera</i>	
Sind inklusive Schulen eine Herausforderung für Eltern von Kindern mit Behinderungen in Österreich? Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie	277
5 Hochschulbildung	283
<i>Kerstin Ziemien, Susanne Mischo, Laura Müller und Anke Groß-Kunkel</i>	
Von der „Summer School inklusiv (SUSHI)“ zur „Inklusiven Forschendengruppe Hochschulbildung (InFoH)“	283
<i>Nico Leonhardt und Anne Goldbach</i>	
„Ich empfinde die Universität als sehr machtvoll“ – Macht im Kontext (inklusionsorientierter) Hochschulentwicklung	289
6 Digitalisierung	295
<i>Frank Pätzold</i>	
Digitale Kompetenzen inklusiv: Ein Kompetenzmodell für die inklusive Lehrkraftbildung	295

	<i>Caren Keeley und Theresa Stommel</i>	
	Exklusionsrisiken einer digitalen Gesellschaft: Teilhabe- und Bildungsrecht für Menschen mit geistiger und komplexer Behinderung....	301
	<i>Moritz Börnert-Ringleb, Gino Casale und Clemens Hillenbrand</i>	
	Digitales Lernen in der Sonderpädagogik – Einflüssebenen und relevante Variablen.....	306
7	Herausforderungen durch Corona	311
	<i>Hendrik Alexander Lux</i>	
	Auswirkungen der COVID-19 bedingten Schulschließungen auf inklusive Bildung in ausgewählten Staaten auf dem afrikanischen Kontinent – eine qualitative Analyse.....	311
	<i>Julia Fischer-Suhr</i>	
	Institutionelle Anforderungen und Herausforderungen in Zeiten der COVID-19-Pandemie	317
	<i>Johanna Schwab, Steffen Siegemund und Christoph Ratz</i>	
	Umfrage zur Bildungsrealität im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung während der Schulschließung 2020 im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie.....	322
8	Stimmen aus der Praxis/Erfahrungsberichte	329
	<i>Constance Remhof</i>	
	Die Ambivalenz professioneller pädagogischer Hilfen: Eine Analyse am Beispiel der Perspektiven der Kinder von Eltern mit einer sogenannten geistigen Behinderung.....	329
	<i>Mara Fink, Karin Mannewitz und Laura Schmidt</i>	
	Nettes Projekt mit Inklusionscharakter – „1 ½ Jahre an der Universität und es fühlt sich immer noch so an, als wäre man auf einer Party, zu der man nicht eingeladen wurde.“	335
	<i>Belma Bilir und Clemens Milker</i>	
	„Aus großer Macht folgt große Verantwortung?“ – Die sogenannte Diagnostik auf der Gratwanderung zwischen Anerkennung und Ausschluss	341
	Autorinnen und Autoren	347