

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>ERSTE LEKTION – Was sind Unterrichtsmethoden?</b> .....	8
1.1 Probedefinitionen .....	9
1.2 Arbeitsdefinition Unterrichtsmethoden .....	15
1.3 Zwecksetzungen und Funktionsbestimmungen .....	21
1.4 Didaktische und lerntheoretische Rahmung .....	26
1.5 Bildungspotenzial der Methode .....	34
1.6 Dialektik der Methode .....	38
1.7 Unterricht – eine geniale Erfindung? .....	43
<b>ZWEITE LEKTION – Handlungskompetenz</b> .....	46
2.1 Methodisches Handeln und methodische Handlungskompetenz .....	47
2.2 Reflexionsübung: „Mein Methodenrepertoire“ .....	48
2.3 Vier Qualitätsbereiche methodischen Handelns .....	50
2.4 Theorie-, Praxis- und Professionswissen .....	52
2.5 „Jessica auf dem Schrank“ .....	61
2.6 Werte, Überzeugungen und Haltungen .....	64
2.7 Arbeit an der persönlichen Theorie .....	70
<b>DRITTE LEKTION – Professionalisierung</b> .....	73
3.1 Drei professionstheoretische Grundpositionen .....	74
3.2 Reflexivität .....	85
3.3 Reflexionsübung: „Eine persönliche Entwicklungsaufgabe“ .....	88
3.4 Arbeit mit dem Lerntagebuch .....	91
3.5 Persönlicher Nutzen? .....	94
3.6 Exkurs: Forschungsdaten deuten lernen .....	95
<b>VIERTE LEKTION – Ziele – Inhalte – Methoden</b> .....	101
4.1 Allgemeine Zielorientierung .....	102
4.2 Methodische Konstitution des Inhalts .....	108
4.3 Planspiel .....	115
4.4 Wechselwirkungsgesetz .....	119
4.5 Exkurs: Wo bleiben die Medien? .....	123

<b>FÜNFTE LEKTION – Prozessmodelle</b> .....	127
5.1 Fachbegriffe .....	128
5.2 Individuelle Strickmuster .....	134
5.3 Historische Revue: Stufen- und Phasenschemata .....	137
5.4 Methodischer Grundrhythmus und Drei-Säulen-Modell .....	161
5.5 Kritik am Schematismus .....	164
5.6 Baukasten-Modell .....	165
5.7 Exkurs: Differenzierung und Integration .....	171
<b>SECHSTE LEKTION – Strukturmodell methodischen Handelns</b> .....	177
6.1 Sortierübung .....	178
6.2 Ansprüche an ein Klassifikationsschema .....	181
6.3 Reichweiten-Modell .....	182
6.4 Dimensionen-Modelle .....	185
6.5 Äußere-innere-Seite-Modell .....	189
6.6 Strukturmodell .....	193
6.7 Stillstand der Theorieentwicklung: Warum noch einen Theorieband lesen? ..	199
<b>SIEBTE LEKTION – Maßstäbe</b> .....	201
7.1 Was ist Qualität? .....	202
7.2 Prozessqualität .....	211
7.3 Unterrichtsprinzipien und Unterrichtskonzepte .....	218
7.4 Merkmale einer professionellen Lehrperson .....	225
7.5 Merkmale einer guten Schülerin bzw. eines guten Schülers .....	227
7.6 Ethische Grundlagen methodischen Handelns .....	231
7.7 „Mein Methoden-Minimum“ .....	240
<b>Fazit</b> .....	242
<b>Literatur</b> .....	243
<b>Sach- und Personenregister</b> .....	262