

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	17
1.1 Zum Verhältnis von schulischer, politischer und fremdsprachlicher Bildung	17
1.2 Vorgehen und Aufbau der Untersuchung	24

I. Theoretische Grundlegungen

2. Grundlagen der schulischen politischen Bildung	35
2.1 Historische Entwicklungslinien der schulischen politischen Bildung in Deutschland	40
2.2 Das fachliche Profil schulischer politischer Bildung	55
2.2.1 Leitkonzepte der politischen Bildung: Demokratie und Mündigkeit	55
2.2.2 Kompetenzorientierung in der politischen Bildung	60
2.2.2.1 Politische Bildung in der sozialwissenschaftlichen Perspektive – Zur Rolle des Wissens und der Inhalte	62
2.2.2.2 Analysekompetenz	78
2.2.2.3 Urteilskompetenz	80
2.2.2.4 Handlungskompetenz	84
2.2.2.5 Methodenkompetenz	88
2.2.3 Didaktisch-methodische Prinzipien in der politischen Bildung	89
2.2.3.1 Exemplarisches Lernen	91
2.2.3.2 Problemorientierung	92
2.2.3.3 Konfliktorientierung	96
2.2.3.4 Handlungsorientierung	98
2.2.4 Überfachliche Aufgaben der politischen Bildung	101
2.2.4.1 Wertebildung	101
2.2.4.2 Prävention gegen Autoritarismus	103
2.2.4.3 Interkulturelles Lernen und globales Lernen	104

2.2.4.4	Medienbildung.....	112
2.2.5	Politische Bildung als Demokratie-Lernen? – Zur Unterscheidung von politischem und sozialem Lernen.....	114
2.3	Politische Bildung als fächerübergreifendes Prinzip.....	121
3.	Die politische Dimension des Fremdsprachenunterrichts	129
3.1	Fremdsprachenunterricht zwischen Bildungsanspruch, Kompetenz- und Inhaltsorientierung	136
3.2	Ansatzpunkte einer politischen Bildung an den Leitlinien des modernen Fremdsprachenunterrichts	146
3.2.1	Ebene der Leitkonzepte und Kompetenzen	146
3.2.1.1	Von der Kultur- und Landeskunde zur interkulturellen Kompetenz.....	147
3.2.1.2	Interkulturelle und transkulturelle kommunikative Kompetenz	159
3.2.1.3	Fremdsprachliche Diskursbewusstheit im Kontext einer Kritischen Fremdsprachendidaktik	167
3.2.1.4	Globales Lernen.....	170
3.2.1.5	Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz	176
3.2.1.6	Text- und Medienkompetenz.....	181
3.2.2	Ebene der didaktisch-methodischen Prinzipien.....	187
3.2.2.1	Handlungsorientierung	187
3.2.2.2	Aufgabenorientierung.....	192
3.2.2.3	Lerner- und Prozessorientierung	196
3.2.2.4	Lernerautonomie.....	198
3.2.3	Überfachliche Aufgaben des Fremdsprachenunterrichts.....	205
3.3	Fremdsprachenunterricht als Politikum – Ein Blick auf den schulischen Spanischunterricht.....	213
3.4	Zwischenfazit: Leitprinzipien einer politischen Bildung im Fremdsprachenunterricht	218

4. Lehrwerke im Fremdsprachenunterricht.....	227
4.1 Das Lehrwerk als Medium im Fremdsprachenunterricht.....	231
4.2 Das Lehrwerk als Mediator einer politischen Bildung im Kontext des Fremdsprachenunterrichts	238
4.3 Wissenschaftliche Untersuchung fremdsprachlicher Lehrwerke	242
4.3.1 Zur Entstehung von Lehrwerkanalyse und -kritik	245
4.3.2 Methodische Verfahren von Lehrwerkanalysen	247
4.4 Lehrwerkanalysen unter besonderer Berücksichtigung einer politischen Bildung im Fremdsprachenunterricht	254
4.4.1 Total- und Gesamtanalysen fremdsprachlicher Lehrwerke.....	255
4.4.2 Aspektanalysen zum landeskundlichen, interkulturellen und globalen Lernen im Fremdsprachenunterricht.....	257
4.4.3 Lehrwerkanalysen zur politischen Dimension des Fremdsprachenunterrichts	263

II. Lehrbuchanalyse für den schulischen Spanischunterricht

5. Lehrbücher auf dem Prüfstand – Methodisches Vorgehen der Lehrbuchanalyse	273
5.1 Verankerung potentiell politisch relevanter Themen und Inhalte in den bildungspolitischen Rahmenrichtlinien ausgewählter Bundesländer	273
5.2 Korpus der Lehrbuchanalyse	283
5.3 Verfahren und Kriterien der Lehrbuchanalyse	288
5.3.1 Inhaltsfelder der Lehrbuchanalyse	292
5.3.2 Kriterienkatalog zur Beurteilung der politischen Bildung in fremdsprachlichen Lehrbüchern	293
5.3.2.1 Thematisch-inhaltliche Analyse Kriterien	294
5.3.2.2 Didaktisch-methodische Analyse Kriterien	295

6.	Facetten des politischen Lebens.....	297
6.1	Funktionsweise politischer Systeme in spanischsprachigen Ländern	297
6.1.1	Das politische Systems Spaniens	298
6.1.2	Politische Repräsentant*innen	305
6.2	Möglichkeiten politischer und gesellschaftlicher Partizipation	314
6.2.1	Parteien.....	315
6.2.2	Wahlen	318
6.2.3	Alternative Partizipationsformen	320
6.3	Historische Entwicklungen im politischen Kontext	325
6.3.1	Spanien zwischen Demokratie, Monarchie und Diktatur.....	325
6.3.1.1	Von der Zweiten Spanischen Republik zum spanischen Bürgerkrieg	326
6.3.1.2	Von der Diktatur zur Demokratie in Spanien	330
6.3.1.3	Der heutige Umgang mit dem geschichtlichen Erbe in Spanien.....	334
6.3.2	Geschichtliche Aspekte der Länder Hispanoamerikas	338
6.3.2.1	Von der Entdeckung der ‚neuen Welt‘ bis zur Unabhängigkeit	338
6.3.2.2	Diktaturen in Mexiko, Chile und Argentinien im 20. Jahrhundert und ihre Transitionen zur Demokratie.....	343
6.4	Aktuelle politische Krisen und Herausforderungen	350
6.4.1	Unabhängigkeitsbewegungen in den autonomen Gemeinschaften Spaniens	351
6.4.2	Politische Herausforderungen in Hispanoamerika.....	357
6.5	Zusammenfassende Betrachtung	364
7.	Aspekte einer modernen und multikulturellen Gesellschaft	371
7.1	Jugend und Adoleszenz	371
7.2	Gesellschaftliches Zusammenleben.....	385
7.2.1	Diversität als gesellschaftliche Realität	389

7.2.1.1	Diversität von Lehrbuchpersonen	390
7.2.1.2	Diversität als Thema in Lehrbüchern	394
7.2.2	Soziale Ungleichheit und Diskriminierung.....	399
7.2.2.1	Armut als gesellschaftliches Stigma	401
7.2.2.2	Geschlechterungleichheit und -diskriminierung	406
7.2.2.3	Umgang mit der ethnischen Gruppe der Roma in Spanien.....	415
7.2.2.4	Situation der indigenen Bevölkerung in Hispanoamerika	419
7.2.3	Migration und Integration	425
7.2.3.1	Migration von und nach Spanien.....	433
7.2.3.2	Migration auf dem amerikanischen Kontinent	445
7.3	Leben in der Mediengesellschaft.....	452
7.4	Zusammenfassende Betrachtung	466
8.	Wirtschaftliches Handeln im globalen Wandel.....	473
8.1	Berufliche Orientierung als Teil der persönlichen Entwicklung.....	473
8.2	Ökonomische Globalisierung im Zeichen der Nachhaltigkeit	483
8.2.1	Umgang mit natürlichen Ressourcen, nachhaltige Produktion und nachhaltiger Konsum.....	492
8.2.2	Fairer Handel.....	506
8.2.3	Umwelt- und Klimaschutz	511
8.2.4	Nachhaltiger Tourismus	518
8.3	Aktuelle ökonomische Krisen und Herausforderungen	528
8.4	Zusammenfassende Betrachtung	535

III. Ergebnisse und Perspektiven

9.	Abschließende Diskussion der Forschungsergebnisse und Ausblick.....	541
9.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	541
9.2	Empfehlungen für die Bildungspraxis und Bildungspolitik.....	553

10. Bibliographie und Verzeichnisse	559
10.1 Bibliographie	559
10.1.1 Primär- und Sekundärliteratur	559
10.1.2 Bildungspolitische Rahmenrichtlinien	605
10.1.3 Untersuchte Lehrbücher	609
10.1.3.1 Cornelsen	609
10.1.3.2 Klett	609
10.1.3.3 Diesterweg (Westermannverlagsgruppe)	610
10.1.3.4 Schöningh (Westermannverlagsgruppe)	610
10.2 Verzeichnisse	611
10.2.1 Abbildungsverzeichnis	611
10.2.2 Tabellenverzeichnis	613
10.2.3 Abkürzungsverzeichnis	613
11. Anhang	617
11.1 Themen- und Inhaltsübersicht Baden-Württemberg	617
11.2 Themen- und Inhaltsübersicht Bayern	619
11.3 Themen- und Inhaltsübersicht Berlin	621
11.4 Themen- und Inhaltsübersicht Hessen	623
11.5 Themen- und Inhaltsübersicht Nordrhein-Westfalen	626
11.6 Themen- und Inhaltsübersicht Schleswig-Holstein	628
11.7 Themen- und Inhaltsübersicht Thüringen	630