

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	8
1 Einleitung	11
1.1 Thematische Einführung	11
1.2 Forschungsstand	12
1.3 Ziel und Aufbau des Bandes	13
Teil I: THEORETISCHE GRUNDLAGEN	17
2 Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht	19
2.1 Vom Wissen zum Handeln: Kompetenzen fördern	20
2.2 Kompetenzorientierung und Sprechen	21
2.3 Planung kompetenzbasierter Unterrichtseinheiten	23
3 Sprechkompetenz im Fremdsprachenunterricht – fachdidaktische Grundlagen	27
3.1 Definitionen	27
3.1.1 Sprechkompetenz – Definitionsansätze der Linguistik	27
3.1.2 Die Sprechkompetenz im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen	29
3.1.3 Die Sprechkompetenz in den Bildungsstandards	33
3.2 Kognitionswissenschaftliche Hintergründe	44
3.3 Alternative Ansätze und neuere Entwicklungen	50
4 Förderungsmöglichkeiten der Sprechkompetenz	57
4.1 Kommunikativer Ansatz und individualisiertes Lernen	57
4.2 Individualisierung und Differenzierung	58
4.2.1 Analoge didaktisch-methodische Möglichkeiten	60
4.2.2 Digitale Ansätze	64
4.2.3 Unterstützungsangebote auf Ebene der sprachlichen Mittel	67
5 Umgang mit Fehlern, Evaluation und Leistungsmessung	71
5.1 Feedback	71
5.2 Evaluation und Leistungsmessung	73

5.3	Umgang mit mündlichen Fehlern	81
5.4	Besonderheiten mündlicher Prüfungen	83
Teil II: BEISPIELE AUS DER UND FÜR DIE PRAXIS		89
6	Mündliche Klassenarbeiten – Konzeptionshinweise und analog-digitale Umsetzungsmöglichkeiten Manuela Franke & Kathleen Plötner	91
7	Unterrichtsideen und Unterrichtsentwürfe	95
Das Unterrichtsvorhaben „Lifeline: Das Experiment“ (Android, iOS) Astrid Acker und Michaela Quast		97
London – At the souvenir shop Clara Juchelka		107
Generisches Sprechen im Englischunterricht der Sekundarstufe I – New York: The city that never sleeps Sebastian Lippert unter Mitarbeit von Angela Kislak		123
Partir en SVE – une année de perdue ? Anne Schwab		136
Alors, on discute ! – Die Gasteltern überzeugen, zu einer Party gehen zu dürfen Michaela Schlaak		144
Doit-on interdire les jeux vidéo ? – Debattieren im Französischunterricht Céline Wieders-Lohéac		151
Mediar en una tienda de ropa – Mündliche Sprachmittlung im Anfangsunterricht Katharina Kräling & Anja Schreck		158
Un año de intercambio – ¿sí o no?: Zur Förderung des dialogischen Sprechens im zweiten Lernjahr Bianka Götz		170
¡Nuestras actividades de tiempo libre! – Una encuesta Victoria del Valle		179
Lernaufgabe zum Sprechen in Japanisch Monika Unkel		187
Von erschöpften Treidlern und traurigen Bräuten: das russische Zarenreich in Bildern. Zur Entwicklung der Kompetenz Sprechen im fortgeschrittenen Russischunterricht Tino Töpel		200
Bibliografie		215

Abbildungsverzeichnis	235
Tabellenverzeichnis	236