

Inhalt

| | |
|--|----|
| Abkürzungsverzeichnis | 8 |
| 1 Einleitung | 11 |
| 1.1 Thematische Einführung | 11 |
| 1.2 Forschungsstand | 12 |
| 1.3 Ziel und Aufbau des Bandes | 13 |
| Teil I: THEORETISCHE GRUNDLAGEN | 17 |
| 2 Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht | 19 |
| 2.1 Vom Wissen zum Handeln: Kompetenzen fördern | 20 |
| 2.2 Kompetenzorientierung und Sprechen | 21 |
| 2.3 Planung kompetenzbasierter Unterrichtseinheiten | 23 |
| 3 Sprechkompetenz im Fremdsprachenunterricht – fachdidaktische Grundlagen | 27 |
| 3.1 Definitionen | 27 |
| 3.1.1 Sprechkompetenz – Definitionsansätze der Linguistik | 27 |
| 3.1.2 Die Sprechkompetenz im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen | 29 |
| 3.1.3 Die Sprechkompetenz in den Bildungsstandards | 33 |
| 3.2 Kognitionswissenschaftliche Hintergründe | 44 |
| 3.3 Alternative Ansätze und neuere Entwicklungen | 50 |
| 4 Förderungsmöglichkeiten der Sprechkompetenz | 57 |
| 4.1 Kommunikativer Ansatz und individualisiertes Lernen | 57 |
| 4.2 Individualisierung und Differenzierung | 58 |
| 4.2.1 Analoge didaktisch-methodische Möglichkeiten | 60 |
| 4.2.2 Digitale Ansätze | 64 |
| 4.2.3 Unterstützungsangebote auf Ebene der sprachlichen Mittel | 67 |
| 5 Umgang mit Fehlern, Evaluation und Leistungsmessung | 71 |
| 5.1 Feedback | 71 |
| 5.2 Evaluation und Leistungsmessung | 73 |

| | | |
|---|--|-----|
| 5.3 | Umgang mit mündlichen Fehlern | 81 |
| 5.4 | Besonderheiten mündlicher Prüfungen | 83 |
| Teil II: BEISPIELE AUS DER UND FÜR DIE PRAXIS | | 89 |
| 6 | Mündliche Klassenarbeiten – Konzeptionshinweise und analog-digitale Umsetzungsmöglichkeiten Manuela Franke & Kathleen Plötner | 91 |
| 7 | Unterrichtsideen und Unterrichtsentwürfe | 95 |
| Das Unterrichtsvorhaben „Lifeline: Das Experiment“ (Android, iOS) Astrid Acker und Michaela Quast | | 97 |
| London – At the souvenir shop Clara Juchelka | | 107 |
| Generisches Sprechen im Englischunterricht der Sekundarstufe I – New York: The city that never sleeps Sebastian Lippert unter Mitarbeit von Angela Kislak | | 123 |
| Partir en SVE – une année de perdue ? Anne Schwab | | 136 |
| Alors, on discute ! – Die Gasteltern überzeugen, zu einer Party gehen zu dürfen Michaela Schlaak | | 144 |
| Doit-on interdire les jeux vidéo ? – Debattieren im Französischunterricht Céline Wieders-Lohéac | | 151 |
| Mediar en una tienda de ropa – Mündliche Sprachmittlung im Anfangsunterricht Katharina Kräling & Anja Schreck | | 158 |
| Un año de intercambio – ¿sí o no?: Zur Förderung des dialogischen Sprechens im zweiten Lernjahr Bianka Götz | | 170 |
| ¡Nuestras actividades de tiempo libre! – Una encuesta Victoria del Valle | | 179 |
| Lernaufgabe zum Sprechen in Japanisch Monika Unkel | | 187 |
| Von erschöpften Treidlern und traurigen Bräuten: das russische Zarenreich in Bildern. Zur Entwicklung der Kompetenz Sprechen im fortgeschrittenen Russischunterricht Tino Töpel | | 200 |
| Bibliografie | | 215 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Abbildungsverzeichnis | 235 |
| Tabellenverzeichnis | 236 |