

Inhalt

I Einführung

Editorial	9
-----------------	---

II Mehrsprachigkeit und Sprachbildung als Querschnittsaufgabe

<i>Katja F. Cantone, Helena Olfert, Sally Gerhardt, Paul Haller & Sarah Romano</i> Professionalisierung für sprachliche Vielfalt? Eine Zwischenevaluation des „DaZ-Moduls“ an der Universität Duisburg-Essen	17
---	----

<i>Sally Gerhardt & Tobias Schroedler</i> Lernerfolg von Lehramtsstudierenden im „DaZ-Modul“ an der Universität Duisburg-Essen – eine Evaluation individueller und studienbezogener Merkmale	49
---	----

<i>Christine Enzenbach</i> Authentische Lerner*innentexte aufgabengeleitet nutzen – zum hochschuldidaktischen Potenzial von Lerner*innentextkorpora im DaZ-Modul.....	77
--	----

<i>Maren Reschke, Kerstin Salewski-Teßmann & Jan Strobl</i> Wie können Lehramtsstudierende auf den inklusiven Unterricht in Klassen mit sprachlicher Vielfalt vorbereitet werden? Eine Evaluation von Lehrveranstaltungen der Zusatzqualifikation „Sprachbildung in mehrsprachiger Gesellschaft“(ZuS) an der Universität Duisburg-Essen	91
--	----

III Fachdidaktische und transdisziplinäre Perspektiven

<i>Anastasia Moraitis, Patrick Wolf-Farré & Katja F. Cantone</i> Sprachvergleich als mehrsprachigkeitsdidaktische Methode in der universitären Lehramtsausbildung?.....	123
---	-----

<i>Tülay Altun, Katrin Günther & Markus Bernhardt</i> Inklusion und Sprachbildung: „Das habe ich noch nie vorher versucht, also bin ich völlig sicher, dass ich es schaffe“ Eine interdisziplinäre Perspektive auf den Geschichtsunterricht	155
--	-----

Florian Schacht, Susanne Guckelsberger & Sümeyye Erbay
 „Das ist eine Unparallele“ – Ein Beitrag aus der Perspektive der
 universitären Lehrkräfteausbildung zur Verknüpfung von Sprache
 und Fach am Beispiel der Mathematik..... 179

Lara Dumanli, Dorota Okonska & Andrea Schäfer-Jung
 Sprachliches und ästhetisches Lernen im Elementarbereich
 Konzepte und Materialien zum Lernort Museum in der
 frühkindlichen Bildung 207

IV Verknüpfung von Theorie und Praxis

Juliane Dube & Erkan Gürsoy
 Potenziale und Herausforderungen fachdidaktischer Design-
 Experimente als ein Format Forschenden Lernens im Studiengang
 Sprachliche Grundbildung (BA) 237

Denise Büttner & Tatiene Teichwart
 Reflektierendes Schreiben im Praxissemester
 Eine Untersuchung studentischer Schreibprodukte im Kontext der
 Forschungswerkstätten „Sprachsensible Schulentwicklung“ im
 Masterstudiengang Bildungswissenschaften an der Universität
 Duisburg-Essen 259

Stefanie Jahn, Tülay Altun, Katrin Günther & Claudia Handt
 Potenzielle Gelingensbedingungen für Entwicklungsprojekte
 zur sprachlichen Bildung an Schulen aus der Schnittstellenperspektive
 zwischen Theorie und Praxis 279

Milena Minova, Anja Pitton & Heike Roll
 Professionalisierung des Berufsbildungspersonals
 aus Sicht der Teilnehmenden an der Fortbildungsreihe „Berufsbezogenes
 Deutsch am Beispiel technischer Ausbildungsberufe“ 303

Autorinnen und Autoren..... 325