

# Inhaltsverzeichnis

I. Einführung	2
1. Heute noch Kerschensteiner ?	3
2. Zur Rezeption der Arbeitsschulkonzeption	9
a) Schwerpunkte der Rezeption	10
b) Einzelne Interpretationsversuche in kritischer Sicht	14
3. Anmerkungen zum Kerschensteiner-Bild	23
Erster Teil: Eine Lerntheorie wird entwickelt	30
II. Der Ansatz des naturwissenschaftlichen Unterrichts	33
1. Kerschensteiner und die Naturwissenschaften	34
2. Zur Entstehungsgeschichte des naturwissenschaftlichen Ansatzes	42
3. Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht	52
a) Lernintentionen	53
b) Lernvorgänge	63
III. Die Ausweitung zur Arbeitsschulkonzeption	74
1. Handwerklicher Unterricht	76
a) Lernintentionen	78
b) Lernvorgänge	86
2. Altsprachlicher Unterricht	96
a) Lernintentionen	97
b) Lernvorgänge	101
3. Die Verallgemeinerung zur Lerntheorie	105
a) Übergreifende Intentionen	106
b) Zur Struktur des Lernvorgangs	112
Zweiter Teil: Die Selbsttätigkeit prägt das Lernen	121
IV. Merkmale des Unterrichts	122
1. Aspekte der Schülerselbsttätigkeit	123
2. Grundzüge des exemplarischen Lernens	139
3. Möglichkeiten und Grenzen der Schülerarbeit	148
V. Zur Konzeption der Arbeitsschule	155
1. Verschiedene Schulformen	156
2. Versachlichung und Versittlichung	169
3. Staatsbürgerliche und allgemeine Erziehung	178
VI. Schlußbetrachtung	187
Anmerkungen	191
Anhänge	224
Literaturverzeichnis	253