

Inhalt

Vorwort	6
1 Ökonomische Bildung in Curricula – immer noch randständig?	7
1.1 Herausforderungen der Curriculumanalyse für die ökonomische Bildung	7
1.2 Wirtschaftsbezogenes Wissens- und Kompetenzinventar der Sekundarstufe I: Erkenntnisinteresse, Gegenstand und methodisches Vorgehen der Analyse	9
2 Curriculumforschung und fachdidaktische Konzeptionen ökonomischer Bildung	15
2.1 Curriculare Verankerung ökonomischer Bildung.....	15
2.2 Fachdidaktische Konzeptionen	19
3 Relevanz ökonomischer Bildung nach Fächergruppen	27
3.1 Gesellschaftslehre (GW).....	27
3.2 Politik/Sozialkunde (PSK).....	31
3.3 Politik-Wirtschaft (PW).....	36
3.4 Arbeitslehre/Arbeit-Wirtschaft-Technik (AWT)	39
3.5 Wirtschaft (WW).....	46
4 Curriculare Ausgestaltung zentraler Inhaltsfelder ökonomischer Bildung	56
4.1 Gegenstandsbereich, Ziele und Kompetenzen der Fächergruppen	57
4.2 Wirtschaft als einziges, grundlegendes oder einführendes Inhaltsfeld	65
4.3 Konsum und Haushalt in Gegenwart und Zukunft.	72
4.4 Arbeit, Beruf, Unternehmen	88
4.5 Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik	104
5 Was Jugendliche über Wirtschaft wissen und können sollen – die Ergebnisse	126
5.1 Relevanz ökonomischer Bildung	127
5.2 Relevante Ziele, Kompetenzen und Inhalte (sozio-)ökonomischer Bildung	133
5.3 Vernachlässigungen und Verzerrungen in Zeiten der Kompetenzorientierung	143
6 Fazit und Ausblick	150
7 Verzeichnisse	158
7.1 Literaturverzeichnis	158
7.2 Quellenverzeichnis: Lehrpläne in den Bundesländern.....	160
7.3 Abbildungsverzeichnis.....	163
7.4 Abkürzungsverzeichnis	164
8 Anhang	165
8.1 Stundentafeln der Bundesländer nach Schulformen	165
8.2 Ziele der Fächer.....	167
8.3 Strukturelemente der Curricula	170
8.4 Verankerung Strukturelemente ökonomischer Bildung nach Bundesländern	174
8.5 Bildungsziele ökonomischer Bildung und neue NRW-Lehrpläne 2019/2020	182
8.6 Zum Vergleich: Ergebnisse der Analyse ökonomischer Ankerfächer 2007	186