

INHALT

Vorwort	3
Einleitung	7
Ausgangspunkt und pädagogischer Ort der Untersuchung	7
Zur Grundlegung des pädagogischen Ansatzes bei Sören Kierkegaard	13
Die Kategorie „Aufmerksammachen auf das Religiöse“	25
Fluch und Segen der Reflexion für das Existieren in Innerlichkeit	26
Zwei verschiedene pädagogische Ausgangssituationen	29
Das schlechthin Unbegreifliche der paradoxen Wirklichkeit des Existierens	31
Das korrektive Verhalten des Aufmerksammachenden	34
Hineintäuschen in das Wahre	39
Einen andern Menschen dahin führen, wo man selber steht?	44
Zum Religiösen verführen	47
Die Mitteilung in der Ebene des Existierens	49
Verbindliche Aneignung des Christlichen	54
Die Dialektik von Möglichkeit und Wirklichkeit	56
Die Selbständigkeit des Menschen gegenüber Gott als Richtpunkt für die Kategorie Aufmerksammachen	62
Die Bedeutung der Kategorie „der Einzelne“ für das Aufmerksammachen	65
Vollmacht und Autorität innerhalb der Kategorie Aufmerksammachen	75
Das Prinzip der Nivellierung als Erziehungsmacht in seinem Verhältnis zur Kategorie Aufmerksammachen	87
Verspricht das Aufmerksammachen eine erziehliche Wirkung?	101
Aufmerksammachen als „Appell“, sich zum Absoluten zu verhalten	107
Die Wiederholung als Strukturmoment der Kategorie Aufmerksammachen	116
Rückblick und Schlußbemerkung	120
Anmerkungen	125
Literaturverzeichnis	126