

## INHALT

<i>Vorbemerkung des Herausgebers</i> .. .. .	7
<i>Vorwort zur dritten Auflage</i> .. .. .	10
<i>Einführende Meditationen zum Thema des Buches</i> .. .. .	13
<i>I. Die Begegnung des Erwachsenen mit dem Kind</i> .. .. .	24
1. Das jüngere Kind .. .. .	24
2. Das ältere Kind .. .. .	35
<i>II. Die Schule in der Perspektive des Kindes</i> .. .. .	41
1. Die großen Kinder .. .. .	41
2. Die „Zeit“ .. .. .	44
<i>III. In der Schule</i> .. .. .	50
1. Die Aufgabe .. .. .	50
2. Die Lehrmittel .. .. .	54
3. Die Klasse .. .. .	59
4. Das Arbeiten .. .. .	64
<i>IV. Sich änderndes Kinderleben</i> .. .. .	71
1. Schulbestimmte Welt und eigene Welt .. .. .	71
2. Die „geheime Stelle“ im Leben des Kindes .. .. .	74
3. Die „Freizeit“ .. .. .	100
4. Entfernung vom Elternhaus .. .. .	102
5. Die Intellektualisierung .. .. .	104
<i>V. Die natürliche Unnatur</i> .. .. .	107
1. Kinder werden nicht geboren .. .. .	107
2. Das Schöpferische .. .. .	109
3. Gefühlserziehung .. .. .	111
4. Der Lehrer .. .. .	113
5. Der „Endschüler“ .. .. .	114
6. Stufen und Gestalten der Intellektualisierung und der Integration	
7. Das antizipierte Menschenbild .. .. .	125

<i>VI. Didaktisches Dilemma – Schule als Gemeinschaft und Utopie</i>	..	129
<i>A. Didaktische Fragen</i>	.. .. .	129
1. Ein Wort zur Didaktik	.. .. .	129
2. Didaktische Dilemmata	.. .. .	132
<i>B. Schule als Gemeinschaft und Utopie</i>	.. .. .	136
1. Kinder sind keine Erzieher	.. .. .	136
2. Etwas über die Schule als Gemeinschaft	.. .. .	138
3. Die natürlichste Schule	.. .. .	143
4. Die Notwendigkeit der Tatsachenforschung	.. .. .	148
<i>VII. Von der Schule ins Leben</i>	.. .. .	153
1. „Vitae“	.. .. .	153
2. Der Nutzen des Unpraktischen	.. .. .	157
3. Die Lebendigkeit der Lehrer	.. .. .	159
4. Das Werk	.. .. .	162