

INHALT

<i>Vorbemerkung des Herausgebers</i>	7
<i>Vorwort zur dritten Auflage</i>	10
<i>Einführende Meditationen zum Thema des Buches</i>	13
<i>I. Die Begegnung des Erwachsenen mit dem Kind</i>	24
1. Das jüngere Kind	24
2. Das ältere Kind	35
<i>II. Die Schule in der Perspektive des Kindes</i>	41
1. Die großen Kinder	41
2. Die „Zeit“	44
<i>III. In der Schule</i>	50
1. Die Aufgabe	50
2. Die Lehrmittel	54
3. Die Klasse	59
4. Das Arbeiten	64
<i>IV. Sich änderndes Kinderleben</i>	71
1. Schulbestimmte Welt und eigene Welt	71
2. Die „geheime Stelle“ im Leben des Kindes	74
3. Die „Freizeit“	100
4. Entfernung vom Elternhaus	102
5. Die Intellektualisierung	104
<i>V. Die natürliche Unnatur</i>	107
1. Kinder werden nicht geboren	107
2. Das Schöpferische	109
3. Gefühlserziehung	111
4. Der Lehrer	113
5. Der „Endschüler“	114
6. Stufen und Gestalten der Intellektualisierung und der Integration	
7. Das antizipierte Menschenbild	125

VI. <i>Didaktisches Dilemma – Schule als Gemeinschaft und Utopie</i>	..	129
A. <i>Didaktische Fragen</i>	129
1. Ein Wort zur Didaktik	129
2. Didaktische Dilemmata	132
B. <i>Schule als Gemeinschaft und Utopie</i>	136
1. Kinder sind keine Erzieher	136
2. Etwas über die Schule als Gemeinschaft	138
3. Die natürlichste Schule	143
4. Die Notwendigkeit der Tatsachenforschung	148
VII. <i>Von der Schule ins Leben</i>	153
1. „Vitae“	153
2. Der Nutzen des Unpraktischen	157
3. Die Lebendigkeit der Lehrer	159
4. Das Werk	162