

# Inhaltsverzeichnis

<b>0</b>	<b>EINLEITUNG</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>1</b>	<b>Was ist Bildung?</b>	
	<b>Was sind Bildungswissenschaften?</b> . . . . .	<b>16</b>
1.1	Was ist Bildung? . . . . .	16
1.2	Was sind Bildungswissenschaften? . . . . .	18
<b>2</b>	<b>Schlüsselbegriffe</b> . . . . .	<b>22</b>
2.1	Erkenntnis . . . . .	22
2.1.1	Erkenntnis immanent betrachtet. . . . .	22
2.1.2	Die Kontextgebundenheit von Erkenntnis . . . . .	27
2.1.3	Erkenntnis in den Bildungswissenschaften . . . . .	29
2.2	Wahrheit . . . . .	32
2.2.1	Wahrheit – ein schwieriger Begriff . . . . .	32
2.2.2	Wahrheitstheorien . . . . .	33
2.2.3	Warum es sich lohnt, Geltungsansprüche zu überprüfen . . . . .	36
2.3	Paradigma . . . . .	39
<b>3</b>	<b>Die antiken Ursprünge erkenntnistheoretischer Paradigmen</b> . . . . .	<b>42</b>
3.1	Die Sophisten: Der Mensch als „Maß aller Dinge“ – Die Grundlagen des utilitaristisch-pragmatischen Paradigmas. . . . .	42
3.2	Sokrates: Woher weißt du, was du weißt? – Die Grundlagen des kritischen Paradigmas. . . . .	44
3.3	Platon: Erkenntnis als Erinnerung – Die Grundlagen des idealistischen Paradigmas . . . . .	46
3.4	Aristoteles: Die Beschriftung der <i>Tabula rasa</i> – Die Grundlagen des empiristischen Paradigmas . . . . .	48
<b>4</b>	<b>Empirismus: Die Begründung von Erkenntnis aus der Erfahrung</b> . . . . .	<b>52</b>
4.1	Aufbruch zu neuen Ufern. . . . .	53
4.2	Die Entstehung der neuzeitlichen Wissenschaft . . . . .	54

4.2.1	Francis Bacon: Empirismus als Methode und Herrschaftsinstrument. . . . .	54
4.2.2	Locke und Hume: Die erkenntnistheoretische Begründung des Empirismus . . . . .	57
4.2.3	Erste Spuren des Empirismus in der Pädagogik . . . . .	59
4.3	Der Materialismus . . . . .	60
4.3.1	Der Materialismus des 18. Jahrhunderts als neue Weltanschauung . . . . .	60
4.3.2	Die Neurowissenschaften – Neue Horizonte für die Pädagogik? . . .	62
4.4	Positivismus – Einzug des Empirismus in die Gesellschaftswissenschaft. . . . .	67
4.4.1	Auguste Comtes Utopie einer wissenschaftlich gesteuerten Gesellschaft. . . . .	67
4.4.2	Émile Durkheim – Erste Ansätze zu einer positivistischen Erziehungswissenschaft. . . . .	71
<b>5</b>	<b>Rationalismus: Begründung der Erkenntnis aus dem Verstand . . . . .</b>	<b>73</b>
5.1	René Descartes: Das Handwerkszeug für den „Herrn und Eigentümer der Welt“. . . . .	74
5.2	Das mechanistische Weltbild als Synthese von Rationalismus und Empirismus . . . . .	77
5.3	Pädagogische Spuren des Rationalismus in den Anfängen der Pädagogik . . . . .	79
5.3.1	Comenius: Die <i>Große Didaktik</i> als erster Ausdruck des mechanistischen Weltbilds in der Pädagogik . . . . .	79
5.3.2	Herbarts rationalistische Unterrichtslehre. . . . .	81
5.4	Der Kritische Rationalismus und sein wissenschaftlicher Monopolanspruch . . . . .	82
5.5	Wirkungen des Kritischen Rationalismus in der Erziehungswissenschaft. . . . .	88
5.5.1	Brezinka: Von der Pädagogik zur <i>Erziehungswissenschaft</i> . . . . .	89
5.5.2	Die Praxis der empirischen Erziehungswissenschaft am Beispiel der Unterrichtsforschung . . . . .	92

<b>6</b>	<b>Kantianismus – Kritik als Prinzip</b> . . . . .	<b>96</b>
6.1	Kants Kritikverständnis und seine erkenntnistheoretische Bedeutung . . . . .	97
6.2	Kants Kritik der Pädagogik. . . . .	100
6.3	Die transzendental-kritische Pädagogik . . . . .	101
<b>7</b>	<b>Dialektik – durch Widersprüche zur Wahrheit</b> . . . . .	<b>104</b>
7.1	Hegel – Eine Dialektik, die aufs Ganze geht . . . . .	105
7.1.1	Hegels Neuinterpretation der Dialektik . . . . .	105
7.1.2	Die Funktion der Schule in Hegels Dialektik . . . . .	108
7.2	Marx – Dialektik als Gesellschaftskritik. . . . .	109
7.2.1	Die materialistische Wende der Dialektik . . . . .	109
7.2.2	Konsequenzen des Marxismus für die pädagogische Theorie . . . . .	115
7.3	Kritische Theorie – Revision und Weiterführung des Marxismus. . . . .	119
7.3.1	Ein neues Modell dialektischer Kritik ohne „Happy End“ . . . . .	119
7.3.2	Adornos Reflexionen zu Bildung und Erziehung . . . . .	125
7.3.3	Die kritische Erziehungswissenschaft als zwiespältige Erbin der Kritischen Theorie . . . . .	129
<b>8</b>	<b>Hermeneutik – Die Suche nach dem Sinn</b> . . . . .	<b>133</b>
8.1	Vorgeschichte der Hermeneutik . . . . .	134
8.2	Diltheys hermeneutische Begründung der Geisteswissenschaften . . . . .	135
8.3	Weiterentwicklung der Hermeneutik im 20. Jahrhundert. . . . .	141
8.3.1	Philosophische Hermeneutik – Sprache und Verstehen als existentielle Grundlage des Menschen . . . . .	141
8.3.2	Die wissenschaftliche Expansion der Hermeneutik . . . . .	142
8.3.3	Die methodische Diversifizierung der Hermeneutik. . . . .	144
8.4	Hermeneutik in der Erziehungswissenschaft . . . . .	147
8.4.1	Diltheys Versuch einer wissenschaftlichen Pädagogik. . . . .	147
8.4.2	Diltheys Rezeption in der Erziehungswissenschaft . . . . .	151
<b>9</b>	<b>Phänomenologie – „Ich bin, also denke ich“</b> . . . . .	<b>155</b>
9.1	Husserls Rückkehr „zu den Sachen selbst“ . . . . .	156
9.2	Die Rezeption der Phänomenologie in der Erziehungswissenschaft. . . . .	163

9.2.1	Pädagogische Grundbegriffe aus phänomenologischer Sicht: „Bildung“ und „Lernen“ . . . . .	165
9.2.2	Phänomenologie der frühen Kindheit . . . . .	167
9.2.3	Phänomenologie in der Lehrerverberuflichung . . . . .	169
<b>10</b>	<b>Pragmatismus/Utilitarismus – gut ist, was nützt . . . . .</b>	<b>171</b>
10.1	Utilitarismus – Das größtmögliche Glück der größtmöglichen Zahl . . . . .	173
10.2	Pragmatismus – Es gibt nichts Gutes, außer man tut es . . . . .	175
10.2.1	Der historische Entstehungskontext des Pragmatismus . . . . .	176
10.2.2	Die Ausdifferenzierung des Pragmatismus: Peirce, James und Mead . . . . .	177
10.2.3	Die Synthetisierung des Pragmatismus: John Dewey . . . . .	180
10.2.4	Grenzen des Pragmatismus . . . . .	185
10.2.5	Die Erziehungstheorie des Pragmatismus. . . . .	187
10.2.6	Wie pragmatistisch ist PISA? . . . . .	191
<b>11</b>	<b>Das Denken in Systemen: Wie wir funktionieren . . . . .</b>	<b>193</b>
11.1	Kybernetik – Die Welt zwischen 1 und 0 . . . . .	195
11.1.1	Die Grundlagen der Kybernetik . . . . .	197
11.1.2	Philosophische und politische Implikationen der Kybernetik . . . . .	199
11.1.3	Kybernetische Pädagogik. . . . .	203
11.2	Systemtheorie – Konstruktion einer Gesellschaft ohne Subjekte . . .	209
11.2.1	Luhmanns Theorie der sozialen Systeme . . . . .	211
11.2.2	Erziehung und Erziehungssystem aus systemtheoretischer Perspektive . . . . .	216
11.2.3	Helmut Fends strukturfunktionalistischer Blick auf die Schule. . . . .	219
11.3	Konstruktivismus – Jeder lebt in seiner Welt . . . . .	222
11.3.1	Kurze Genealogie des Konstruktivismus . . . . .	224
11.3.2	Der radikale Konstruktivismus . . . . .	225
11.3.3	Zur Kritik des radikalen Konstruktivismus. . . . .	227
11.3.4	Kulturalistische Varianten des Konstruktivismus . . . . .	231
11.3.5	Konstruktivistische Pädagogik . . . . .	234

<b>12</b>	<b>Postmoderne – die Erzählung vom Ende der großen Erzählungen</b> . . . . .	<b>242</b>
12.1	Zentrale Motive postmodernen Denkens . . . . .	245
12.1.1	Überwinder oder Vollender der Moderne? . . . . .	245
12.1.2	Pluralität statt Totalität . . . . .	247
12.1.3	Der „Tod des Subjekts“ . . . . .	249
12.1.4	Die problematisch gewordene Legitimation des Wissens . . . . .	250
12.1.5	Die Abgründe der Sprache und der unendliche Schein . . . . .	255
12.1.6	Politische und gesellschaftliche Konsequenzen poststrukturalistischen Denkens . . . . .	259
12.2	Michel Foucault – Die Macht des Diskurses und Diskurse der Macht . . . . .	263
12.3	Erben des Poststrukturalismus . . . . .	268
12.3.1	Die begriffliche Differenzierung von Pluralität . . . . .	268
12.3.2	Beispiele für die Weiterentwicklung des Poststrukturalismus . . . . .	270
12.4	Postmoderne Pädagogik? . . . . .	273
12.4.1	Das Verhältnis von Moderne und Postmoderne in der Pädagogik . . . . .	275
12.4.2	Der theoretische Umgang mit Pluralität in der Erziehungswissenschaft. . . . .	276
12.4.3	Der schulische Umgang mit Heterogenität . . . . .	282
12.4.4	Bildungstheoretische Anschlüsse an den Poststrukturalismus. . . . .	287
12.4.5	Neue Blicke auf das Verhältnis der Pädagogik zur Geschichte und Gesellschaft . . . . .	289
<b>13</b>	<b>Literatur</b> . . . . .	<b>293</b>
<b>14</b>	<b>Register</b> . . . . .	<b>308</b>