

Inhaltsverzeichnis

1	Hinführung	9
1.1	Problemaufriss und forschungsleitendes Interesse	9
1.1.1	Zum Phänomen der „religiösen Vielfalt“	10
1.1.2	Beobachtungen zur Schulpraxis des Grundschul- Religionsunterrichts	12
1.2	Forschungsstand und zentrale Forschungsfragen	14
1.2.1	Studien zu bundeslandspezifischen Modellen des Religionsunterrichts	16
1.2.2	Studien zum Religionsunterricht und Herausforderungen durch religiöse Vielfalt	19
1.2.3	Studien zum Religionsunterricht an der Grundschule	21
1.2.4	Forschungsdesiderat und Forschungsfragen	22
1.3	Zum Forschungsprozess – eine kurze Reflexion	23
1.4	Überblick über die Arbeit	25
2	Kontexte: Analysen zur Ausgangssituation des nds. Religionsunterricht an der Grundschule	27
2.1	Formalrechtliche Bestimmungen des Religionsunterrichts	27
2.2	Zur „Konfessionalität“ des Religionsunterrichts	31
2.3	Aktuelle Formen des Religionsunterrichts, Reformbestrebungen sowie ihre Implikationen	35
2.3.1	Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht	36
2.3.2	Islamischer Religionsunterricht	39
2.3.3	„Werte und Normen“ als Alternative	42
2.3.4	Implikationen: Tendenzen einer ‚Homogenisierung‘ der Lerngruppe	43
2.4	Schlaglichter der gegenwärtigen Alltagspraxis des (ev.) Religionsunterrichts	45

3	Anlage der empirischen Studie	49
3.1	Methodologische Überlegungen: Praxeologische Wissenssoziologie	50
3.1.1	Kommunikatives und konjunktives Wissen	51
3.1.2	Sinnebenen einer Handlung	53
3.2	Methodik der empirischen Studie	54
3.2.1	Datenerhebung anhand von qualitativen Interviews	56
3.2.2	Datenauswertung mit der dokumentarischen Methode	59
3.2.3	Reflexion der Standortgebundenheit der Forscherin	64
3.3	Forschungspraktisches Vorgehen	65
3.3.1	Kontaktaufnahme, Samplebildung und Anonymisierung	65
3.3.2	Datenerhebung: Setting, Leitfaden und Interviewführungsstrategien	69
3.3.3	Kritische Reflexion des Datenerhebungsprozesses	72
3.3.4	Transkription	73
3.3.5	Beispielhafte Darstellung des Auswertungsprozesses	75
	Informationen	76
	Formulierende Interpretation	77
	Reflektierende Interpretation I - Textsortentrennung	78
	Reflektierende Interpretation II - semantische Interpretation	79
3.4	Art und Darstellung der Ergebnisse	81
4	Empirische Rekonstruktionen I: Brückenschlag zur Materialgrundlage	83
4.1	Fall ‚Frau Zaunkönig‘: Zurückstellung der christlichen Unterrichtsprägung	84
4.2	Fall ‚Frau Dompfaff‘: Akzentuierung einer christlichen Unterrichtsprägung	88
4.3	Fall ‚Frau Buntspecht‘: Akzentuierung einer vergleichenden Unterrichtsprägung	92
4.4	Zusammenfassung der minimalen und maximalen Kontraste	99
6	Inhaltsverzeichnis	

5	Empirische Rekonstruktionen II: Falldarstellungen	101
5.1	Fallrekonstruktion Frau Zaunkönig: ‚Die Brückenbauerin‘	102
	Interviewinformation und Ausblick	102
	Darstellung der Rekonstruktionen	102
	Verdichteter Überblick: Orientierungsrahmen Frau Zaunkönig	129
5.2	Fallrekonstruktion Frau Dompfaff: ‚Die Repräsentantin des Christentums‘	131
	Interviewinformation und Ausblick	131
	Darstellung der Rekonstruktionsergebnisse	131
	Verdichtender Überblick: Orientierungsrahmen Frau Dompfaff	164
5.3	Fallrekonstruktion Frau Buntspecht: ‚Die Grundschulpädagogin‘ ..	165
	Interviewinformation und Ausblick	165
	Darstellung der Rekonstruktionen	166
	Verdichtender Überblick: Orientierungsrahmen Frau Buntspecht	191
5.4	Kurze Fallporträts der weiteren Fälle	192
5.4.1	Frau Fink	192
5.4.2	Frau Stieglitz	192
5.4.3	Frau Kleiber	193
5.4.4	Frau Sperling	194
5.4.5	Frau Goldammer	194
5.4.6	Frau Kohlmeise	195
6	Empirische Rekonstruktionen III: Strukturen des konjunktiven Erfahrungsraums der Religionslehrkräfte	197
6.1	‚Problemfach‘: Prekarität des Religionsunterrichts als erste Basisrahmung	198
6.1.1	Modus 1: Das Erkämpfen der Unterrichtserteilung	199
6.1.2	Modus 2: Das Rechtfertigen/Legitimieren des Unterrichts	200
6.1.3	Modus 3: Inhaltliches Erklären und Positionieren des Unterrichts .	205
6.1.4	Modus 4: Das Infragestellen des eigenen Unterrichtens	209
6.1.5	Modus 5: Das Anpassen an die Schüler*innen und an externe Ansprüche	211
6.2	‚Sternstunden‘ – Potenziale des Religionsunterrichts als zweite Basisrahmung	220

7	Schlussfolgerungen und Diskussion der Ergebnisse	227
7.1	Organisationsformen und äußere Strukturen des Religionsunterrichts	227
	Schlussfolgerungen aus den Rekonstruktionen	228
	Theoretische Einbettung der Ergebnisse	231
7.2	Die Schüler*innen	232
	Schlussfolgerungen aus den Rekonstruktionen	233
	Theoretische Einbettung der Ergebnisse	237
7.3	Unterrichtsinhalte	241
	Schlussfolgerungen aus den Rekonstruktionen	241
	Theoretische Einbettung der Ergebnisse	242
7.4	Diskussion der Fachlichkeit des Religionsunterrichts im Vergleich	250
7.5	Diskussion mit empirischen Studien	252
7.6	Diskussion im Kontext des Drei-Säulen-Modells	257
7.7	Limitationen der Arbeit und Ausblick	259
8	Literaturverzeichnis	261
	Abbildungsverzeichnis	279