

# Inhaltsverzeichnis

1	Hinführung .....	9
1.1	Problemaufriss und forschungsleitendes Interesse .....	9
1.1.1	Zum Phänomen der „religiösen Vielfalt“ .....	10
1.1.2	Beobachtungen zur Schulpraxis des Grundschul- Religionsunterrichts .....	12
1.2	Forschungsstand und zentrale Forschungsfragen .....	14
1.2.1	Studien zu bundeslandspezifischen Modellen des Religionsunterrichts .....	16
1.2.2	Studien zum Religionsunterricht und Herausforderungen durch religiöse Vielfalt .....	19
1.2.3	Studien zum Religionsunterricht an der Grundschule .....	21
1.2.4	Forschungsdesiderat und Forschungsfragen .....	22
1.3	Zum Forschungsprozess – eine kurze Reflexion .....	23
1.4	Überblick über die Arbeit .....	25
2	Kontexte: Analysen zur Ausgangssituation des nds. Religionsunterricht an der Grundschule .....	27
2.1	Formalrechtliche Bestimmungen des Religionsunterrichts .....	27
2.2	Zur „Konfessionalität“ des Religionsunterrichts .....	31
2.3	Aktuelle Formen des Religionsunterrichts, Reformbestrebungen sowie ihre Implikationen .....	35
2.3.1	Konfessionell-kooperativer Religionsunterricht .....	36
2.3.2	Islamischer Religionsunterricht .....	39
2.3.3	„Werte und Normen“ als Alternative .....	42
2.3.4	Implikationen: Tendenzen einer ‚Homogenisierung‘ der Lerngruppe .....	43
2.4	Schlaglichter der gegenwärtigen Alltagspraxis des (ev.) Religionsunterrichts .....	45

3	Anlage der empirischen Studie .....	49
3.1	Methodologische Überlegungen: Praxeologische Wissenssoziologie	50
3.1.1	Kommunikatives und konjunktives Wissen .....	51
3.1.2	Sinnebenen einer Handlung .....	53
3.2	Methodik der empirischen Studie .....	54
3.2.1	Datenerhebung anhand von qualitativen Interviews .....	56
3.2.2	Datenauswertung mit der dokumentarischen Methode .....	59
3.2.3	Reflexion der Standortgebundenheit der Forscherin .....	64
3.3	Forschungspraktisches Vorgehen .....	65
3.3.1	Kontaktaufnahme, Samplebildung und Anonymisierung .....	65
3.3.2	Datenerhebung: Setting, Leitfaden und Interviewführungsstrategien .....	69
3.3.3	Kritische Reflexion des Datenerhebungsprozesses .....	72
3.3.4	Transkription .....	73
3.3.5	Beispielhafte Darstellung des Auswertungsprozesses .....	75
	Informationen .....	76
	Formulierende Interpretation .....	77
	Reflektierende Interpretation I - Textsortentrennung .....	78
	Reflektierende Interpretation II - semantische Interpretation .....	79
3.4	Art und Darstellung der Ergebnisse .....	81
4	Empirische Rekonstruktionen I: Brückenschlag zur Materialgrundlage .....	83
4.1	Fall ‚Frau Zaunkönig‘: Zurückstellung der christlichen Unterrichtsprägung .....	84
4.2	Fall ‚Frau Dompfaff‘: Akzentuierung einer christlichen Unterrichtsprägung .....	88
4.3	Fall ‚Frau Buntspecht‘: Akzentuierung einer vergleichenden Unterrichtsprägung .....	92
4.4	Zusammenfassung der minimalen und maximalen Kontraste .....	99
6	Inhaltsverzeichnis	

5	Empirische Rekonstruktionen II: Falldarstellungen .....	101
5.1	Fallrekonstruktion Frau Zaunkönig: ‚Die Brückenbauerin‘ .....	102
	Interviewinformation und Ausblick .....	102
	Darstellung der Rekonstruktionen .....	102
	Verdichteter Überblick: Orientierungsrahmen Frau Zaunkönig .....	129
5.2	Fallrekonstruktion Frau Dompfaff: ‚Die Repräsentantin des Christentums‘ .....	131
	Interviewinformation und Ausblick .....	131
	Darstellung der Rekonstruktionsergebnisse .....	131
	Verdichtender Überblick: Orientierungsrahmen Frau Dompfaff .....	164
5.3	Fallrekonstruktion Frau Buntspecht: ‚Die Grundschulpädagogin‘ ..	165
	Interviewinformation und Ausblick .....	165
	Darstellung der Rekonstruktionen .....	166
	Verdichtender Überblick: Orientierungsrahmen Frau Buntspecht .....	191
5.4	Kurze Fallporträts der weiteren Fälle .....	192
5.4.1	Frau Fink .....	192
5.4.2	Frau Stieglitz .....	192
5.4.3	Frau Kleiber .....	193
5.4.4	Frau Sperling .....	194
5.4.5	Frau Goldammer .....	194
5.4.6	Frau Kohlmeise .....	195
6	Empirische Rekonstruktionen III: Strukturen des konjunktiven Erfahrungsraums der Religionslehrkräfte .....	197
6.1	‚Problemfach‘: Prekarität des Religionsunterrichts als erste Basisrahmung .....	198
6.1.1	Modus 1: Das Erkämpfen der Unterrichtserteilung .....	199
6.1.2	Modus 2: Das Rechtfertigen/Legitimieren des Unterrichts .....	200
6.1.3	Modus 3: Inhaltliches Erklären und Positionieren des Unterrichts .	205
6.1.4	Modus 4: Das Infragestellen des eigenen Unterrichtens .....	209
6.1.5	Modus 5: Das Anpassen an die Schüler*innen und an externe Ansprüche .....	211
6.2	‚Sternstunden‘ – Potenziale des Religionsunterrichts als zweite Basisrahmung .....	220

7	Schlussfolgerungen und Diskussion der Ergebnisse .....	227
7.1	Organisationsformen und äußere Strukturen des Religionsunterrichts .....	227
	Schlussfolgerungen aus den Rekonstruktionen .....	228
	Theoretische Einbettung der Ergebnisse .....	231
7.2	Die Schüler*innen .....	232
	Schlussfolgerungen aus den Rekonstruktionen .....	233
	Theoretische Einbettung der Ergebnisse .....	237
7.3	Unterrichtsinhalte .....	241
	Schlussfolgerungen aus den Rekonstruktionen .....	241
	Theoretische Einbettung der Ergebnisse .....	242
7.4	Diskussion der Fachlichkeit des Religionsunterrichts im Vergleich	250
7.5	Diskussion mit empirischen Studien .....	252
7.6	Diskussion im Kontext des Drei-Säulen-Modells .....	257
7.7	Limitationen der Arbeit und Ausblick .....	259
8	Literaturverzeichnis .....	261
	Abbildungsverzeichnis .....	279