

Inhaltsverzeichnis

Mark Bechtel/Tom Rudolph

Reflexionskompetenz in der Fremdsprachenlehrer*innenbildung – eine
Einleitung 7

Dagmar Abendroth-Timmer

Reflexion und professionelle Flexibilität im (berufs)biographischen
Entwicklungsprozess von Fremdsprachenlehrenden 25

Birgit Schädlich

Fremdsprachendidaktische Reflexion als Interimsdidaktik: Ausgewählte
Aspekte einer Qualitativen Inhaltsanalyse von Interviews mit
Studierenden des Fachs Französisch in der Diskussion 45

David Gerlach

(Implizites) Wissen in der fremdsprachlichen Lehrer*innenbildung –
oder: Worüber reflektieren wir eigentlich, wenn wir reflektieren? 65

Georgia Gödecke

Ein Reflexionsmodell in der Fremdsprachenlehrkräfteausbildung zur
Einschätzung fachspezifischer Reflexionskompetenz 81

Svenja Haberland

Eigene und lernendenseitige Mehrsprachigkeit systematisch reflektieren –
Aufbau und erste Ergebnisse einer Intervention im Lehramtsstudium
romanischer Schulfremdsprachen nach den Prinzipien des *Design-Based
Research* 101

Tom Rudolph

Reflexion von Fremdunterrichtsvideos in der
Französischlehrer*innenbildung – inwiefern rekurren Studierende auf
fachdidaktisches Theoriewissen und Beliefs? 123

Tanja Fohr

Lehrphilosophien als Reflexionsinstrument: Berufsbezogene
Überzeugungen angehender Deutsch als Zweit- und
Fremdsprachenlehrkräfte zwischen Wunsch und Wirklichkeit 143

Benjamin Inal

Reden ist Silber, Schweigen ist Gold? Ein Forschungsansatz zur
Reflexion über Mündlichkeit in der videobasierten fremdsprachlichen
Lehrer*innenbildung 163

Die Autorinnen, Autoren und Herausgeber 181