

INHALTSVERZEICHNIS

|   | Seite |
|---|-------|
| VORWORT   |       |
| EINLEITUNG  |       |
| 1. Selbstkritische Vorklärung   | 13    |
| 2. Fragestellung und Gang der Untersuchung  | 17    |
| PROKAPITEL Das Bild der Landerziehungsheime und ihrer Gründer in der pädagogischen Geschichtsschreibung                             |       |
| <hr/>   |       |
| 1. Das Bild der Landerziehungsheime und ihrer Gründer in der allgemeinen pädagogischen Geschichtsschreibung                         | 24    |
| 1.1 Referat   | 24    |
| 1.2 Kritische Anmerkungen   | 33    |
| 2. Das Bild der Landerziehungsheime und ihrer Gründer in der besonderen pädagogischen Geschichtsschreibung über die Reformpädagogik | 36    |
| I.TEIL Die Grundzüge des "pädagogischen Genius" bei Wilhelm DILTHEY   |       |
| <hr/>   |       |
| 1. Kapitel Grundzüge der sprach- und bedeutungsgeschichtlichen Entwicklung des Genie-Begriffs                                       | 45    |
| 1. Der Genie-Begriff in Antike und Renaissance  | 45    |
| 2. Die Rezeption des Genie-Begriffs in Deutschland  | 48    |
| 3. Der Genie-Begriff bei Immanuel KANT  | 53    |
| 4. Der Genie-Begriff im 19./20. Jahrhundert   | 56    |

|   | Seite |
|---|-------|
| 2. Kapitel Der Genie-Begriff bei Wilhelm DILTHEY und die Kriterien des "pädagogischen Genius"   | 61    |
| 1. Der Genie-Begriff bei Wilhelm DILTHEY  | 61    |
| 2. EXKURS: Grundaspekte der "generellen Psychologie" W.DILTHEYs                                 | 66    |
| a) Der Strukturzusammenhang   | 69    |
| b) Die Entwicklung  | 75    |
| c) Der erworbene Zusammenhang des Seelenlebens  | 77    |
| 3. Die Grundzüge des "pädagogischen Genius"   | 78    |
| <br>  |       |
| II.TEIL Die normative Ausrichtung: Das pädagogische Programm der Heimgründer                    | 90    |
| <hr/>   |       |
| 1. Kapitel Das pädagogische Programm von Hermann LIETZ: Erziehung zur Nicht-Anpassung           | 94    |
| 1. Kultur- und Sozialkritik   | 95    |
| 2. Die persönliche Erfahrung  |       |
| 3. Wirkungsrichtung und Berufsentscheid   | 100   |
| 4. Das konkrete Vorbild: Abbotsholme  | 106   |
| 5. Die Zielrichtung   | 109   |
| 6. Das Medium der Erziehung   | 111   |
| 7. Das zugrundeliegende Menschenbild  | 113   |
| 8. Zusammenfassung  | 115   |
| <br>  |       |
| 2. Kapitel Die pädagogische Idee Gustav WYNEKENS: Erziehung zum ritterlichen Dienst des Geistes | 117   |
| 1. "Kritik der Kindheit"  | 120   |
| 1.1 Die Eltern  | 124   |
| 1.2 Das Christentum   | 128   |
| 1.3 Grundsätzliche Forderungen an die Erziehung   | 134   |
| 1.4 Die Erziehungsmethode   | 135   |

|  | Seite |
|--|-------|
| 2. "Schulerinnerungen"   | 149   |
| 3. Studienzeit   | 150   |
| 3.1 Christentum und Mythos   | 150   |
| 3.2 Philosophische Weltdeutung   | 151   |
| 3.3 Kulturkritik   | 155   |
| 3.4 Carl SPITTELER und Stefan GEORGE   | 156   |
| 4. EXKURS: Terminologische Besonderheiten  | 159   |
| 5. Das Erziehungsverständnis Gustav WYNEKENS   | 161   |
| 5.1 Die zentrale Antinomie der Pädagogik und ihre Lösung   | 165   |
| 5.2 Rangstufen der Erziehung   | 168   |
| 5.3 Grundbedingungen einer neuen Erziehung   | 169   |
| 6. Die konstitutiven Merkmale der Freien Schulgemeinde als der Schule der Zukunft  | 170   |
| 6.1 Die unbedingte Verpflichtung gegenüber dem "Geist"   | 170   |
| 6.2 Die Anerkennung und Entfaltung des Eigenwertes der Jugend  | 173   |
| 6.3 Die Isolierung eines Kreises von Jugendlichen unter ihren Führern  | 175   |
| 6.4 Der Glaube an die Kraft einer sich selbst erziehenden Gemeinschaft   | 177   |
| 7. Zusammenfassung   | 178   |
| <br>   |       |
| III. TEIL Individual-orientierte pädagogische Feldkompetenz: Die Verwirklichung des Programms in der institutionellen Struktur der Heimschulen | 182   |
| <hr/>  |       |
| 1. Kapitel Die Verwirklichung des Programms in den Deutschen Land-Erziehungsheimen   | 184   |
| 1. Der junge Mensch im Kraftfeld spezifischer Präge- und Anregungsfaktoren   | 184   |
| 1.1 Die Landschaft   | 184   |
| 1.2 Tagesablauf, Wochenplan und Jahresrhythmus   | 187   |

|  | Seite |
|--|-------|
| 1.3 Die Lebensweise  | 190   |
| 1.4 Die Stille   | 198   |
| 1.5 Ein wunder Punkt: Mangel an Ordnung  | 204   |
| 2. Die wirtschaftliche Lage der Heime als Erprobungsfeld für körperliche Tüchtigkeit           | 206   |
| 2.1 Arbeitseinsatz im Wirtschaftsbetrieb der Heime   | 207   |
| 2.2 Handwerkliche Tätigkeit  | 210   |
| 2.3 Anleitung der Schüler zu sachgerechter Wirtschaftsführung                                  | 211   |
| 3. Die Besonderheit des Gemeinschaftslebens, seine Formen und Einrichtungen                    | 212   |
| 3.1 Das neue Verhältnis von Erziehern und Zöglingen  | 213   |
| 3.2 Die Heimerzieher unter dem Anspruch hoher Anforderungen                                    | 215   |
| 3.3 Die Heimgemeinschaft   | 218   |
| 3.4 Die kleineren Gemeinschaftskreise  | 222   |
| 4. Der Unterricht  | 224   |
| 2. Kapitel Die Verwirklichung der pädagogischen Idee einer Freien Schulgemeinde in Wickersdorf | 226   |
| 1. Die äußeren Bedingungen der Freien Schulgemeinde Wickersdorf                                | 231   |
| 1.1 Geographische Lage und wirtschaftliche Situation   | 232   |
| 1.2 Organisation der Schule  | 234   |
| 1.3 Die wirtschaftliche Verfassung im Widerspruch zur geistigen Grundrichtung der Schule       | 235   |
| 2. Die Verfassung der Freien Schulgemeinde   | 237   |
| 2.1 Die "Schulgemeinde" - das Organ des sich selbst gestaltenden Gemeinschaftslebens           | 237   |
| 2.2 Der "Ausschuß" - eine Institution ohne Rechte  | 245   |
| 2.3 Der "Kronrat"  | 250   |

|  | Seite |
|--|-------|
| 3. Die Pflege der Kunst  | 251   |
| 3.1 Die Funktion der ästhetischen Disziplinen  | 253   |
| 3.2 Bildende Kunst und Theaterspiel in Wickersdorf   | 254   |
| 3.3 Die Sonderstellung der Musik   | 257   |
| 3.4 Musikpflege in der Freien Schulgemeinde  | 260   |
| 3.5 Die Dichtkunst   | 264   |
| <br>   |       |
| IV. TEIL      Interpersonale und soziale Sensibilität: Die personale Grundbeziehung der Gründer zu den Schülern ihrer Heime und ihr Verhältnis zu den Mitarbeitern | 268   |
| <hr/>  |       |
| 1. Kapitel    Die personale Grundbeziehung zu den Schülern und das Verhältnis zu den Mitarbeitern bei H. LIETZ   | 272   |
| 1.      Das lebendige Beispiel   | 274   |
| 1.1     Totale Einsatzbereitschaft   | 275   |
| 1.2     Außergewöhnliche Anspruchslosigkeit  | 276   |
| 1.3     "Mütterliche" Sorge  | 279   |
| 2.      Der Erzieher   | 282   |
| 3.      Der Freund   | 284   |
| 3.1     Die pädagogische Funktion der Freundschaft zwischen Erzieher und Zögling   | 285   |
| 3.2     Die Spielarten der Freundschaftsbeziehungen  | 287   |
| 3.3     Die Präfekten  | 289   |
| 3.4     Die "wissenschaftliche Elite"  | 290   |
| 3.5     Die Freunde  | 291   |
| 4.      Die Grenzen  | 294   |
| 5.      LIETZ' Verhältnis zu den Mitarbeitern  | 300   |

|  | Seite   |
|--|---------|
| 2. Kapitel Die personale Grundbeziehung zu den Schülern und das Verhältnis zu den Mitarbeitern bei G.WYNEKEN | 304     |
| 1. Zum Quellenmaterial   | 306     |
| 2. Die Stellung des "Eros" im Erziehungssystem G.WYNEKENS  | 310     |
| 2.1 Abgrenzungen   | 312     |
| 2.2 Die Funktion des Eros für die Kultur und die Erziehung   | 313     |
| 2.3 Folgerungen für die pädagogische Praxis  | 313     |
| 3. G.WYNEKEN im "Umgang" mit den Heim-<br>schülern   | 316     |
| 4. G.WYNEKEN als "Erzieher-Führer"<br>seiner "Jünger-Schüler"  | 322     |
| 4.1 Gefühlstiefes Verbundensein  | 324     |
| 4.2 Hohe Forderungen   | 326     |
| 4.3 Ausrichtung auf die gemeinsame<br>Sache  | 329     |
| 5. WYNEKENS Verhältnis zu den Mitar-<br>beitern  | 333     |
| <br>SCHLUSSÜBERLEGUNG  | <br>334 |
| <br>ANMERKUNGEN  | <br>336 |
| <br>LITERATURVERZEICHNIS   | <br>360 |
| <br>ANHANG   | <br>415 |