

## INHALTSVERZEICHNIS

<i>Einleitung</i> . . . . .	7
I. <i>Die Geschichtsauffassung Th. Litts</i> . . . . .	13
1. DAS EIGENTLICHE DES PHÄNOMENS	
„GESCHICHTE“ . . . . .	13
Der geschichtliche Augenblick . . . . .	13
Der Mensch als das Zentrum von Geschichte . . . . .	14
Sinn und Geschichte . . . . .	14
Menschliches Planen und geschichtlicher Verlauf . . . . .	16
2. DER HORIZONT DES LITTSCHEN GESCHICHTS-	
DENKENS . . . . .	16
Die aufklärerische Geschichtsansicht . . . . .	17
Die Geschichtsphilosophie Hegels . . . . .	17
Die Herdersche Geschichtsdeutung . . . . .	19
Christentum und Geschichte . . . . .	21
II. <i>Der Verstehensbegriff Th. Litts</i> . . . . .	23
1. VERSTEHEN ALS METHODE GESCHICHT-	
LICHEN ERKENNENS . . . . .	23
Die Erkenntnis im Bereich der Natur und in dem der	
Historie . . . . .	23
Geschichtliche Besinnung als Selbstbesinnung des Men-	
schen . . . . .	24
Der logische Ort der geschichtlichen Selbstbesinnung . . . . .	24
Fremderkenntnis und Selbsterkenntnis . . . . .	25
Wahre Selbsterkenntnis als Aufgabe des geschichtlichen	
Verstehens . . . . .	27
2. DIE VERSCHRÄNKUNG VON ALLGEMEINEM	
UND BESONDEREM . . . . .	28
Das Allgemeine der geschichtsbezogenen Erkenntnis . . . . .	28

Die Vermittlung von Allgemeinem und Besonderem im Menschen . . . . .	29
Allgemeines und Besonderes in der Sprache . . . . .	29
Die logische Stellung der Rückbesinnung auf die Allgemeinheit der geschichtsbezogenen Erkenntnis . . . . .	30
Die Bedeutung der Reflexion des Geistes auf sich selbst (aufgezeigt an Dilthey) . . . . .	30
III. <i>Geschichtliche Bildung als Sinn geschichtlichen Verstehens</i> . . . . .	33
1. GESCHICHTLICHE ERZIEHUNG, INSBESONDERE IM BEREICH DER SCHULE . . . . .	33
Der Akt geschichtlichen Verstehens und sein Vollzug in der Schule . . . . .	34
Die Bedeutung des Fremdsprachenunterrichts für die geschichtliche Erziehung . . . . .	36
Die Gestaltung des Geschichtsunterrichts . . . . .	38
a) Analyse der historischen Begriffsbildung . . . . .	39
b) Strukturanalyse des geschichtlichen Lebens . . . . .	40
c) Hinwendung zur Vergangenheit . . . . .	48
Zusammenfassung . . . . .	48
2. VOM AUFTRAG POLITISCHER ERZIEHUNG . . . . .	49
Die Auseinandersetzung mit der eigenen Vergangenheit . . . . .	50
Der einzelne und der Bereich des Politischen . . . . .	51
Die geistige Durchdringung des Zeitalters . . . . .	52
a) Die Geschlossenheit des totalitären und die Offenheit des freiheitlichen Staates . . . . .	53
b) Wahrheit, Freiheit, Gerechtigkeit im kommunistischen und im demokratischen Staat . . . . .	54
c) Die geistige Einheit der Deutschen . . . . .	56
d) Das Verhältnis von Freiheit und Ordnung . . . . .	56
Erziehung zur Einsicht oder Gesinnungsbildung? . . . . .	58
Die demokratischen Grundhaltungen . . . . .	60
Der demokratische Erzieher . . . . .	61
Literaturverzeichnis . . . . .	67