

Inhalt

1. Einleitung	7
Ziel des Buches	7
Definition und Konzeption von Unterrichtsplanung	8
Ebenen und Tätigkeiten bei der Planung von Geschichtsstunden	9
Aufbau des Buches	11
2. Historisches Lernen als Ziel des Geschichtsunterrichts	13
Worin besteht der Unterschied zwischen Vergangenheit und Geschichte?	13
Was sind Ziele des Geschichtsunterrichts?	14
Was ist historisches Lernen?	15
3. Kognitive Lernausgangslage der Lerngruppe diagnostizieren	18
Wie entwickeln sich historische Denkoperationen?	18
Wie entwickelt sich historisches Wissen?	21
Wie entwickeln sich geschichtstheoretische Beliefs?	23
<i>Praxisbeispiel 1: Historisches Denken anhand historischer Argumentationen diagnostizieren</i>	24
<i>Praxisbeispiel 2: Veränderungen der geschichtstheoretischen Beliefs und des Wissens zweiter Ordnung diagnostizieren</i>	28
4. Historische Sachverhalte bestimmen	30
Nach welchen Kriterien lassen sich, historische Sachverhalte bestimmen?	30
Warum sollten Kriterien bewusst ausgewählt werden?	34
<i>Praxisbeispiel 3: Historische Sachverhalte bestimmen</i>	35
5. Historische Sachverhalte ordnen	37
Was sind thematische Strukturierungsverfahren?	37
Was unterscheidet die thematischen Strukturierungsverfahren?	39
<i>Praxisbeispiel 4: historische Sachverhalte ordnen</i>	43

6. Historische Fragen entwickeln und Ziele der Geschichtsstunde ableiten	45
Was macht historische Fragen aus, wonach lassen sie sich unterscheiden und welche Gütekriterien ergeben sich daraus?	45
Wie lassen sich historische Fragen entwickeln?	46
Ist mit der historischen Frage zugleich das Ziel der Geschichtsstunde bestimmt?	52
<i>Praxisbeispiel 5: Historische Fragen entwickeln und Ziele der Geschichtsstunde ableiten</i>	52
7. Die Geschichtsstunde phasieren und Teilziele ableiten	54
Welche geschichtsdidaktischen Phasenmodelle werden diskutiert? . . .	54
Welche Schritte helfen bei der Planung der einzelnen Phasen?	56
8. Einstiege für historisches Lernen inszenieren	58
Welche Funktion haben Einstiege für Geschichtsstunden?	58
Wie lassen sich frageorientierte Einstiege im Geschichtsunterricht gestalten?	59
<i>Praxisbeispiel 6: Einstiege für historisches Lernen inszenieren</i>	63
9. Medien auswählen	65
Was sind Medien und warum wird in Quelle und Darstellung unterschieden?	65
Wozu und wie soll(t)en Medien im Geschichtsunterricht genutzt werden?	67
Nach welchen Kriterien lassen sich Medien für den Unterricht auswählen?	70
<i>Praxisbeispiel 7: Medien auswählen</i>	71
10. Aufgaben formulieren	74
Welche Gütekriterien werden in Bezug auf Aufgaben für historisches Lernen diskutiert?	74
Welche Bestandteile und Anforderungsniveaus sind bei der Formulierung von Aufgaben zu berücksichtigen?	75
Welche Aufgabentypen werden diskutiert und nach welchen Kriterien sind sie auszuwählen?	76
Wie lässt sich über Aufgaben differenzieren?	78
<i>Praxisbeispiel 8: Aufgaben formulieren</i>	82

11. Lehr-Lern-Konzepte, unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte sowie Aktions- und Sozialformen auswählen	84
Alles Methoden? – Versuch einer Systematisierung	84
Alles möglich? – Auswahlkriterien für die Planung	85
<i>Praxisbeispiel 9: Lehr-Lern-Konzepte, unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte sowie Aktions- und Sozialformen auswählen</i>	<i>87</i>
12. Systematisierung	89
Leitfragen für die Geschichtsstundenplanung	89
<i>Praxisbeispiel 10: Eine Geschichtsstunde planen</i>	<i>91</i>
Literaturverzeichnis	109