

# Inhalt

<b>1. Einleitung</b> .....	<b>7</b>
Ziel des Buches .....	7
Definition und Konzeption von Unterrichtsplanung .....	8
Ebenen und Tätigkeiten bei der Planung von Geschichtsstunden .....	9
Aufbau des Buches .....	11
<b>2. Historisches Lernen als Ziel des Geschichtsunterrichts</b> .....	<b>13</b>
Worin besteht der Unterschied zwischen Vergangenheit und Geschichte? .....	13
Was sind Ziele des Geschichtsunterrichts? .....	14
Was ist historisches Lernen? .....	15
<b>3. Kognitive Lernausgangslage der Lerngruppe diagnostizieren</b> ....	<b>18</b>
Wie entwickeln sich historische Denkopoperationen? .....	18
Wie entwickelt sich historisches Wissen? .....	21
Wie entwickeln sich geschichtstheoretische Beliefs? .....	23
<i>Praxisbeispiel 1: Historisches Denken anhand historischer     Argumentationen diagnostizieren</i> .....	24
<i>Praxisbeispiel 2: Veränderungen der geschichtstheoretischen Beliefs     und des Wissens zweiter Ordnung diagnostizieren</i> .....	28
<b>4. Historische Sachverhalte bestimmen</b> .....	<b>30</b>
Nach welchen Kriterien lassen sich, historische Sachverhalte bestimmen? .....	30
Warum sollten Kriterien bewusst ausgewählt werden? .....	34
<i>Praxisbeispiel 3: Historische Sachverhalte bestimmen</i> .....	35
<b>5. Historische Sachverhalte ordnen</b> .....	<b>37</b>
Was sind thematische Strukturierungsverfahren? .....	37
Was unterscheidet die thematischen Strukturierungsverfahren? .....	39
<i>Praxisbeispiel 4: historische Sachverhalte ordnen</i> .....	43

<b>6. Historische Fragen entwickeln und Ziele der Geschichtsstunde ableiten</b> .....	<b>45</b>
Was macht historische Fragen aus, wonach lassen sie sich unterscheiden und welche Gütekriterien ergeben sich daraus? .....	45
Wie lassen sich historische Fragen entwickeln? .....	46
Ist mit der historischen Frage zugleich das Ziel der Geschichtsstunde bestimmt? .....	52
<i>Praxisbeispiel 5: Historische Fragen entwickeln und Ziele der Geschichtsstunde ableiten</i> .....	52
<b>7. Die Geschichtsstunde phasieren und Teilziele ableiten</b> .....	<b>54</b>
Welche geschichtsdidaktischen Phasenmodelle werden diskutiert? . . .	54
Welche Schritte helfen bei der Planung der einzelnen Phasen? .....	56
<b>8. Einstiege für historisches Lernen inszenieren</b> .....	<b>58</b>
Welche Funktion haben Einstiege für Geschichtsstunden? .....	58
Wie lassen sich frageorientierte Einstiege im Geschichtsunterricht gestalten? .....	59
<i>Praxisbeispiel 6: Einstiege für historisches Lernen inszenieren</i> .....	63
<b>9. Medien auswählen</b> .....	<b>65</b>
Was sind Medien und warum wird in Quelle und Darstellung unterschieden? .....	65
Wozu und wie soll(t)en Medien im Geschichtsunterricht genutzt werden? .....	67
Nach welchen Kriterien lassen sich Medien für den Unterricht auswählen? .....	70
<i>Praxisbeispiel 7: Medien auswählen</i> .....	71
<b>10. Aufgaben formulieren</b> .....	<b>74</b>
Welche Gütekriterien werden in Bezug auf Aufgaben für historisches Lernen diskutiert? .....	74
Welche Bestandteile und Anforderungsniveaus sind bei der Formulierung von Aufgaben zu berücksichtigen? .....	75
Welche Aufgabentypen werden diskutiert und nach welchen Kriterien sind sie auszuwählen? .....	76
Wie lässt sich über Aufgaben differenzieren? .....	78
<i>Praxisbeispiel 8: Aufgaben formulieren</i> .....	82

<b>11. Lehr-Lern-Konzepte, unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte sowie Aktions- und Sozialformen auswählen .....</b>	<b>84</b>
Alles Methoden? – Versuch einer Systematisierung .....	84
Alles möglich? – Auswahlkriterien für die Planung .....	85
<i>Praxisbeispiel 9: Lehr-Lern-Konzepte, unterrichtsmethodische Strukturierungskonzepte sowie Aktions- und Sozialformen auswählen . . . .</i>	<i>87</i>
<b>12. Systematisierung .....</b>	<b>89</b>
Leitfragen für die Geschichtsstundenplanung .....	89
<i>Praxisbeispiel 10: Eine Geschichtsstunde planen .....</i>	<i>91</i>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>109</b>