

Inhalt

Einleitung	11
1 Sprachheilpädagogischer Unterricht	13
1.1 Was ist sprachheilpädagogischer Unterricht?	13
1.2 Konzept	15
1.3 Zielgruppe	16
1.4 Unterrichtsprinzipien	18
2 Sprachheilpädagogische Unterrichtsplanung: Das Münchener Modell	20
2.1 Sprachliche Voraussetzungen und Folgen	22
2.2 Intention	27
2.3 Inhalt	30
2.4 Interaktion	31
2.5 Organisation	36
2.6 Medien	37
2.7 Methoden	43
3 Baustein Lehrersprache (störungsübergreifend)	44
3.1 Allgemeine Merkmale	44
3.2 Modellierungstechniken	47
3.3 Impuls- und Fragetechnik	49
4 Baustein Metasprache (störungsübergreifend)	53
4.1 Techniken metasprachlichen Arbeitens	54
4.2 Umgang mit Fachbegriffen	55

5	Baustein Handlungsbegleitendes Sprechen (störungsübergreifend)	58
6	Bausteine zur Aussprache	62
6.1	Grundlagen	62
6.2	Diagnostik	65
6.3	Prävention im Unterricht	67
6.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht	72
	Baustein Phonetik 1: Lehrersprache und Modellierungstechniken	72
	Baustein Phonetik 2: Mundmotorische Übungen	74
	Baustein Phonetik 3: Auditive Analyse des Lautes	76
	Baustein Phonetik 4: Anbahnung und Stabilisierung auf Lautebene	77
	Baustein Phonetik 5: Verbindung mit anderen Lauten (Silben- und Wortebene)	78
	Baustein Phonetik 6: Einbau in die Spontansprache	79
	Baustein Phonetik 7: Stabilisierung und Transfer	80
	Baustein Phonetik 8: Visualisierung	81
	Baustein Phonologie 1: Modellierungstechniken	85
	Baustein Phonologie 2: Einsatz von Minimalpaaren	86
	Baustein Phonologie 3: Einsatz von Referenzkarten für Lautmerkmale	89
	Baustein Phonologie 4: Verwendung von Lautsymbolen	91
	Baustein Phonologie 5: Metasprachliche Hilfe: Schrift	93
7	Bausteine zum Wortschatz	95
7.1	Grundlagen	95
7.2	Diagnostik	97

7.3	Prävention im Unterricht	99
7.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht	102
	Baustein Wortschatz 1: Elaborationstraining auf der Inhaltsebene (Lemma)	105
	Baustein Wortschatz 2: Elaborationstraining auf der Formebene (Lexem)	109
	Baustein Wortschatz 3: Abruftraining	114
	Baustein Wortschatz 4: Strategietraining	116
	Baustein Wortschatz 5: Wortbedeutung im Kontext (Kollokationen, Metaphern)	117
	Baustein Wortschatz 6: Selbstmanagement	121
	Baustein Wortschatz 7: Fachbegriffe	122
7.5	Rahmenhandlungen und Rituale im Unterricht	122
8	Bausteine zur Grammatik	127
8.1	Grundlagen	127
8.2	Diagnostik	129
8.3	Prävention im Unterricht	131
8.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht	134
	Baustein Grammatik 1: Interaktionen gestalten und Formate schaffen	139
	Baustein Grammatik 2: Lehrersprache und Modellierungstechniken	144
	Baustein Grammatik 3: Modalitätenwechsel	146
	Baustein Grammatik 4: Metasprache	148
	Baustein Grammatik 5: Übung und Transfer in die Spontansprache	157
8.5	Prototypische Unterrichtskontexte, Rahmenhandlungen und Rituale	160
9	Bausteine zum Sprachverständnis	166
9.1	Grundlagen	166

9.2	Diagnostik	168
9.3	Prävention im Unterricht	170
9.4	Sprachtherapeutische Intervention im Unterricht	175
	Baustein Sprachverständnis 1: Training metasprachlicher Fähigkeiten: Monitoring des Sprachverstehens (MSV)	176
	Baustein Sprachverständnis 2: Intervention auf der Wortebene	179
	Baustein Sprachverständnis 3: Intervention auf der Satzebene	181
	Baustein Sprachverständnis 4: Intervention auf der Textebene	183
10	Konkrete Unterrichtsplanung mit dem Münchener Modell	187
10.1	Voraussetzungen der Schüler	187
10.2	Lernziele (Intention)	187
10.3	Auswahl einer Bildergeschichte und deren Vorbereitung (Inhalt)	188
10.4	Ableiten der individuellen Förderziele (Intention)	191
10.5	Sequenz zur Bildergeschichte (Inhalt)	193
10.6	Vorüberlegungen zur sprachheil-pädagogischen Umsetzung (Methoden)	194
10.7	Grobplanung (Interaktion und Organisation)	195
10.8	Unterrichtsverlauf (1. Stunde)	196
10.9	Tafelbild	202
10.10	Verwendete Materialien (Medien)	203
	Ausblick	204
	Literatur	205
	Sachregister	214