

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	9
Vorwort des Autors	10
1 Situation	13
1.1 Schule als Teil des staatlichen Bildungssystems	14
1.2 Einzelne Schulen als Handlungseinheiten	17
1.3 Schüler:innen als Individuen in heterogenen Lerngruppen	18
1.4 Schüler:innen in ihren Lebensphasen	21
1.5 Religionsunterricht als Fach der staatlichen Schule	24
1.6 Rolle und Aufgaben der Religionslehrer:innen	28
1.7 Dynamiken und Herausforderungen des Religionsunterrichts	32
2 Update - aktuelle Ansätze	34
2.1 Kompetenzorientierung	34
2.2 Inklusion und Heterogenitätsmoderation	37
2.3 Intra- und interreligiöses Lernen	39
2.4 Kinder- und Jugendtheologie	44
2.5 Performative Didaktik und Religion im Schulleben	47
2.6 Konkurrenz und Kooperation zwischen Religions- und Ethikunterricht	51
2.7 Digitalität	55
2.8 Globales ökumenisches Lernen	58
2.9 Religionsunterricht als Element einer regionalen religions- bezogenen Bildungslandschaft	61
2.10 Professionalität, Positionalität und Theologie der Religionslehrer:innen	64

3	Essentials	70
3.1	Aufgaben: religiös bedeutungsvolle Lernprozesse anbahnen, begleiten und auswerten	70
3.2	Bildung als regulative Idee, Förderung von Subjektwerdung als Maxime: »Hilf mir, es selbst zu tun!«	71
3.3	Grundlagen: fachdidaktisches Wissen, Fachwissen und die Unverzichtbarkeit von Theologie	72
3.4	Horizonte: Zeitgenoss:innenschaft – Religionsexpertise – Anwaltschaft für Erinnerungskultur	73
3.5	Wertschätzung des Plurals: didaktische Konzeptionen – methodischer Werkzeugkasten – Stile von Schüler:innen und Kolleg:innen	74
3.6	Haltung: Beziehung – Kreativität – Neugierde – Spiritualität	75
3.7	Ziel: »Reflective Practitioner«	76
4	Anregungen für die Praxis	77
4.1	Pädagogische Beziehung zu den Schüler:innen aufbauen	77
4.2	Schuleigenes Curriculum und Jahresunterricht planen	79
4.3	Kompetenzorientierten Unterricht vorbereiten	81
4.4	Unterricht strukturieren	84
4.5	Einen didaktisch-methodischen Werkzeugkasten aufbauen	87
4.6	Kompetenzaufbau von Schüler:innen fördern	90
4.7	Binnendifferenziert unterrichten	92
4.8	Unterrichtsgespräche führen	94
4.9	Texte weiterführend einsetzen	97
4.10	Bilder und visuelle Medien einbeziehen	100
4.11	Bibel thematisieren	104
4.12	Fragen der Lebensführung und -deutung theologisch bearbeiten	107
4.13	Zeichen und deren religiösen Gebrauch verstehen lehren	109
4.14	Rituale gestalten	112
4.15	Schulgottesdienst vorbereiten und feiern	114
4.16	Gespräche mit Schüler:innen zwischen Tür und Angel führen	116

5	»Goldene Regeln«	119
6	Besondere Fälle	124
6.1	Religionsunterricht im allgemein- und im berufsbildenden Schulwesen	124
6.2	Schüler:innen mit Hochbegabung und Förderbedarf im Religionsunterricht	127
6.3	Konfessionslose Schüler:innen im Religionsunterricht	128
6.4	Störungen	130
6.5	Religionslehrer:innen im Kreis der Kolleg:innen und gemeindepädagogischen Akteur:innen	132
6.6	Religionslehrer:innen als Krisenmanager:innen	135
6.7	Religionslehrer:in sein an einer Schule in kirchlicher Trägerschaft	136
7	Literatur	139
8	Materialien	149
8.1	Anleitung zur Vorbereitung von Religionsunterricht	149
8.2	Vorschläge für eine religionspädagogische Bibliothek	152
8.3	»Grundsätze der Religionsgemeinschaften« nach evange- lischem Verständnis	153
8.4	Impulse zur transparenten Positionalität von Religions- lehrer:innen	155
8.5	Anregungen zur Reflexion des eigenen Unterrichts und Arbeitsumfelds	158