

Inhalt

Axel Freimuth und Michael Stückradt
Grußwort 9

*Matthias Knopp, Necla Bulut, Kathrin Hippmann, Simone Jambor-Fahlen,
Markus Linnemann und Sabine Stephany*
Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft –
Einführung in den Band. 11

Linguistik des Räusperns I

Katrin Lehnen
Frosch im Hals – Überlegungen zu einer Linguistik des Räusperns 25

Allgemeine Betrachtungen zu Digitalisierung und digitaler Bildung

Konrad Ehlich
Betrachtungen eines Januskopfes
Reflexionen zur Mechanisierung des Lernens 37

Wilhelm Griefshaber
Linkfäule – Zur Flüchtigkeit digitaler und internetbasierter Informationen 57

Ulrich Schmitz
Dein Bildschirm als Diagramm. 75

Konstantin Gartfelder, Matthias Knopp & Kirsten Schindler
Pädagogische Inwertsetzung digitaler Medien
als Kompetenz von Lehramtsstudierenden
Erste Ergebnisse aus dem Projekt DiSK/Deutsch 91

Thomas Riecke-Baulecke
Die Bedeutung von sprachlicher Bildung im Zeitalter
der digitalen Revolution. 119

Hans-Joachim Roth
„... kein Wissen – keine Ahnung – keine Information“ –
Bildungsprozesse im digitalen Raum
Zur sprachlichen Gestaltung der Auseinandersetzung
mit Propaganda und Radikalisierung. 125

Transformationen durch Digitalisierung

Torsten Steinhoff

Die digitale Transformation des Schreibens143

Joachim Grabowski

Handschrift im digitalen Zeitalter: Geschlecht und Individualisierung 161

Anne Berkemeier, Necla Bulut und Svenja Völkert

Individualisierung durch Digitalisierung:

Chancen für den Orthografieunterricht von Anfang an177

Markus Linnemann

Computergestützte Diagnostik von Schreibkompetenz im Prozess –

Ein Blick in die Zukunft193

Michael Krelle, Jörg Jost, Sofie Henschel und Petra Stanat

VERA digital: Anforderungen und Umsetzung im Fach Deutsch 215

Uta Quasthoff

Sprachlich fit für Veränderungen: die Konzepte ‚Bildungssprache‘

und ‚Kontextualisierungskompetenz‘ unter der Perspektive

gesellschaftlicher Anforderungen231

Nutzung und Nutzen digitaler Werkzeuge

Marcus Hasselhorn und Linda Visser

Ist die Erfassung von schriftsprachlichen Kompetenzen

im Grundschulalter valide und fair für Kinder mit DaZ?

Eine Bestandsaufnahme digitaler Varianten einschlägiger Testverfahren 253

Jörg Jost und Elmar Souvignier

Keine Förderung ohne Diagnostik – keine Diagnostik ohne Förderung 269

Nadine Anskeit

Schreiben lernen in einer digitalisierten Welt

Konzeption einer Interventionsstudie zur Förderung

des digitalen Schreibens in der Primarstufe 285

Astrid Neumann und Winnie-Karen Giera

Briefe schreiben in der Sekundarstufe I

Schulischer Schreibunterricht im Wandel der Zeit 303

Kirsten Schindler und Matthias Knopp

Und Papa schrie: „AAAAAAHH!!!“ – Typographische, grammatische
und didaktische Perspektiven auf digitale Schüler:innentexte319

Diana Gebele, Magdalena Kaleta und Daniela Wamhoff

Sprachliche Bildung und Digitalisierung in der Lehrkräftebildung
am Beispiel des Projektes ‚Ferienschule‘ der Universität zu Köln 337

Peter Weber

Förderung berufsbezogener Gesprächskompetenz
mit digitalen Medien 355

Anita Schilcher, Daria Podwika und Christina Knott

Referate reloaded – Erklärvideos als Werkzeug
zur Entwicklung von Gesprächskompetenz371

Afra Sturm und Aline Meili

Mit Animationsvignetten sprachdidaktische Lerngelegenheiten
für Lehrpersonen schaffen 389

Linguistik des Räusperns II

Hartmut Günther

Bemerkungen zum linguistischen Status des Räusperns..... 407

Autorinnen und Autoren411