

Inhalt

<i>Einleitung</i> Fachdidaktiken - Quo vaditis?	7
--	---

Erster Teil: Fächerübergreifende Reflexionen

<i>Wilfried Seiring</i> Lernen unter veränderten Lebensbedingungen Wie sieht die Wirklichkeit der Kinder und Jugendlichen aus?	13
--	----

<i>Hartmut von Hentig</i> Polis und Kosmopolis Reflexionen über das Verhältnis von Moral, Politik und Geschichtlichkeit in der Erziehung	27
---	----

<i>Peter Schulz-Hageleit</i> Lehren unter veränderten Lernbedingungen Müssen die Fachdidaktiken umdenken?	43
---	----

<i>Bernhard Dieckmann</i> Lehrerbildung der Zukunft Zur Aktualität alter Empfehlungen	55
---	----

Zweiter Teil: Fachspezifische Reflexionen

<i>Uwe Richter</i> "Epochaltypische Schlüsselprobleme" - Herausforderung für die Didaktik der politischen Bildung	77
---	----

<i>Peter Schulz-Hageleit</i> Plädoyer für mehr Reflexivität in der historisch-politischen Bildung	105
--	-----

<i>Dietlind Rumpf</i> Literaturdidaktik zwischen Ohnmacht und Vision	131
---	-----

<i>Ludger Schiffler</i> Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert - "Lehren, Vokabeln zu lernen" und neue "Lernzielzertifikate"	147
<i>Felicitas Tesch</i> Methoden in der Fachdidaktik Englisch – Vielfalt der Wege	163
<i>Elke Schröter</i> Computer - eine Herausforderung für die Schule	177
<i>Bernd Mahrin/Ernst Uhe</i> Neue Formen der Arbeit und ihre Auswirkungen auf Berufsbildung und Studium	203
<i>Hans-Hermann Wilke</i> Erinnern lernen - Hoffnungen entdecken Zur Fachdidaktik evangelischen Religionsunterrichts	221
<i>Frank Witzleben</i> Denkerfahrungen: Zur Bildungstheorie und zur Praxis des Philosophieunterrichts und des philosophischen Ethikunterrichts	231
<i>Bruno Osuch</i> Humanistische Lebenskunde - eine weltanschauliche Alternative zum Religions- und Ethikunterricht in der Berliner Schule	251
Die Autorinnen und Autoren	277