

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	13
1 Spiel und Entwicklung – eine multidimensionale Perspektive	19
1.1 Spiel als Tätigkeit	20
1.1.1 Spiel als Erfahrung der Wirklichkeit (JOHN DEWEY)	21
1.1.2 Spiel als fiktive Situation (LEV S. VYGOTSKIJ)	26
1.1.3 Merkmale der Spieltätigkeit	29
1.2 Entwicklung der Spielformen	34
1.2.1 Explorationsspiel	36
1.2.2 Phantasiespiel	37
1.2.3 Rollenspiel	39
1.2.4 Konstruktionsspiel	40
1.2.5 Regelspiel	42
1.2.6 Spielentwicklung zwischen Person und Umwelt	43
1.3 Theorien des Spiels	44
1.3.1 Klassische und moderne Spieltheorien	45
1.3.2 Monodimensionale Spieltheorien	46
1.3.3 Multidimensionale Spieltheorien	59
1.4 Multidimensionalität des Spiels (Zusammenfassung)	62
Kommentierte Literaturempfehlungen	63
Spielaufgaben	63
2 Spiel und Lebenswelt – eine ökologische Orientierung	65
2.1 Spielsituationen in personaler Perspektive	67
2.1.1 Spieltätigkeit und Kreativität	67
2.1.2 Personale Aspekte der Spielsituation	70
2.2 Spielsituationen in interaktionaler Perspektive	73
2.2.1 Spieltätigkeit und Interaktion	73
2.2.2 Interaktionale Aspekte der Spielsituation	75
2.3 Spielsituationen in ökologischer Perspektive	79
2.3.1 Spieltätigkeit und Ökologie	80
2.3.2 Ökologische Aspekte der Spielsituationen	82
2.4 Spiel, Spieltätigkeit und Spielsituation (Zusammenfassung)	88
Kommentierte Literaturempfehlungen	89
Spielaufgaben	90

3 Spiel und Erziehung – ein historischer Rückblick	91
3.1 Anfänge der Spielpädagogik	92
3.1.1 Spiel und Erziehung im antiken Griechenland	94
3.1.2 Spiel und Erziehung im antiken Rom	98
3.1.3 Spiel und Erziehung im Mittelalter und in der Renaissance	100
3.2 Spielpädagogik am Beginn der Moderne	105
3.2.1 Kindheit am Beginn der Moderne	105
3.2.2 Spielpädagogik bei FRIEDRICH FRÖBEL	108
3.3 Spielpädagogik und Reformpädagogik	116
3.3.1 Spielpädagogik bei MARIA MONTESSORI	117
3.3.2 Spielpädagogik bei RUDOLF STEINER	124
3.4 Spiel und Erziehung in der Zeit des Nationalsozialismus	130
3.5 Spiel und Erziehung nach 1945	134
3.6 Spiel und Bildung (Zusammenfassung)	138
Kommentierte Literaturempfehlungen	139
Spielaufgaben	139
4 Pädagogik der Spielsituation – eine arbeitsfeldübergreifende Konzeption	141
4.1 Pädagogik der Spielmittel	143
4.1.1 Spielzeugkonsum und kreatives Spiel	143
4.1.2 Spielzeugstruktur und Phantasiespiel	146
4.1.3 Spielaktion „Gespensterstunde“	148
4.1.4 Digitale Spielwelten	149
4.2 Pädagogik des Interaktionsspiels	157
4.2.1 Soziale Spieltätigkeit im Wandel	157
4.2.2 Kooperation im Spiel	158
4.2.3 „Affenparty“ – oder: Wie Kindergartenkinder mit kooperativen Spielregeln umgehen	160
4.2.4 Spielen mit Aggression und Gewalt	161
4.3 Pädagogik des Spielraums	164
4.3.1 Alltägliche Spielräume	165
4.3.2 Innenspielräume	167
4.3.3 Außenspielräume	169
4.4 Pädagogik der Spielzeit	172
4.4.1 Kinderzeit – Spielzeit?	173
4.4.2 Tagesabläufe in Tageseinrichtungen für Kinder und Familien	176
4.5 Spielen in der Schule	179
4.5.1 Spielorientiertes Lernen in der Schule	180
4.5.2 Spielorientiertes Schulprogramm	183
4.5.3 Spielen und Üben	186

4.6 Spiel bei Jugendlichen	189
4.7 Spiel bei Erwachsenen und alten Menschen	191
4.8 Spielen in der Moderne (Zusammenfassung)	193
Literaturempfehlungen	194
Spielaufgaben	194
5 Spiel und Methodik – pädagogische Handlungsmöglichkeiten	195
5.1 Wirkungen spielpädagogischen Handelns	197
5.2 Prinzipien spielpädagogischen Handelns	203
5.2.1 Multidimensionalität	203
5.2.2 Akzeptanz	205
5.2.3 Situationsgestaltung	205
5.3 Formen spielpädagogischen Handelns	206
5.3.1 Unterstützung des Spiels	207
5.3.2 Spielförderung	213
5.3.3 Spielerische Einkleidungen	217
5.4 Spiel und Intervention (Zusammenfassung)	220
Kommentierte Literaturempfehlungen	220
Spielaufgaben	220
6 Spiel und Didaktik – Hilfen zur Planung und Reflexion	221
6.1 Langfristige Planungs- und Reflexionsebene	224
6.2 Mittelfristige Planungs- und Reflexionsebene	226
6.3 Kurzfristige Planungs- und Reflexionsebene	228
6.4 Spielen und Planen (Zusammenfassung)	230
Kommentierte Literaturempfehlungen	231
Spielaufgaben	231
7 Spiel und Beobachtung – Wege zur Spielforschung	233
7.1 Grundlagen der Spielbeobachtung	235
7.1.1 Spielbeobachtung im erziehungswissenschaftlichen Sinne	236
7.1.2 Methodische Probleme der Spielbeobachtung	238
7.2 Instrumente der Spielbeobachtung	242
7.3 Spielen und Verstehen (Zusammenfassung)	246
Kommentierte Literaturempfehlungen	246
Spielaufgaben	246
8 Spielförderung und Spieltherapie – heil- und sonderpädagogische Aspekte	247
8.1 Spielförderung	248
8.2 Spieltraining	253

8 | Inhaltsverzeichnis

8.3 Spieltherapie	255
8.4 Spiel als Inklusion – Inklusion als Spiel?	258
8.5 Spielen und Teilhaben (Zusammenfassung)	261
Kommentierte Literaturempfehlungen	261
Spielaufgaben	262

9 **Spielpädagogik und Qualifikation –**

vom Spielen-Lernen zum Spielen-Lehren	263
9.1 Spiel im erziehungswissenschaftlichen Studium	266
9.2 Projekt – „Spiel“ in der Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte	267
9.3 Kompetenzen für Spielpädagogik (Zusammenfassung)	269
Kommentierte Literaturempfehlungen	270
Spielaufgaben	270

Literaturverzeichnis	271
-----------------------------------	------------

Sachregister	291
---------------------------	------------

Kontaktadressen	295
------------------------------	------------

Glossar	297
----------------------	------------

Bildnachweise	301
----------------------------	------------

Anhang

1. Spielentwicklungsskala	302
2. Spielkooperationsskala	303
3. Spielintensitätsskala	304