

I. Inhaltsverzeichnis

II. Abkürzungsverzeichnis	11
1 Einleitung	13
Vorgehen	15
2 Frühere Erkenntnisse aus der L2-Erwerbsforschung	17
2.1 <i>Behaviourism</i> und die <i>Contrastive Analysis Hypothesis</i>	17
2.2 <i>Error Analysis</i>	19
2.3 <i>Morpheme Order Studies</i>	21
2.3.1 Darstellung der Erkenntnisse aus den <i>Morpheme Order Studies</i>	21
2.3.2 Kritik an den <i>Morpheme Order Studies</i>	25
2.4 Das Multidimensionale Modell und der <i>Strategies Approach</i> ...	27
2.4.1 Darstellung der Erkenntnisse aus dem Multidimensionalen Modell	27
2.4.2 Limitationen des Multidimensionalen Modells	34
3 Die <i>Processability Theory</i>	37
3.1 Levels (1989) Modell der Sprachproduktion	40
3.2 <i>Lexical-Functional Grammar</i>	48
3.3 Hierarchie der Verarbeitungsprozeduren am Beispiel des Englischen als L2	54
3.4 <i>Hypothesis Space</i>	58
3.5 Erwerbskriterien in der L2-Erwerbsforschung	61
3.5.1 <i>Accuracy-based criteria</i>	61
3.5.2 Das <i>emergence criterion</i>	62
3.5.3 Kritische Betrachtung des <i>emergence criterion</i>	64

3.6	Zum Zusammenhang von Produktion und Rezeption	66
3.7	Limitationen der PT	69
4	Konsequenzen für das Lehren einer L2	73
4.1	Die <i>Teachability Hypothesis</i>	73
4.1.1	Darstellung der TH	73
4.1.2	Forschung im Bereich der TH	75
4.2	Der Einfluss von Instruktion auf den L2-Erwerb	85
4.2.1	Optionen für eine <i>Form-Focused Instruction</i>	85
4.2.2	Forschung zum Effekt verschiedener Optionen der <i>Form-Focused Instruction</i>	89
5	Curriculare Anforderungen an den Englischunterricht unter Berücksichtigung der PT	97
5.1	Ziele des Fremdsprachenlehrens	97
5.2	<i>Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen</i>	98
5.3	Konsequenzen für den Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule	99
5.4	Exkurs: Leistungsüberprüfung in der Sekundarstufe I	102
5.5	Kompetenzerwartungen für das Fach Englisch in NRW	102
5.6	Relevanz der PT für den Englischunterricht	106
6	Die Studie	111
6.1	Zielsetzung und Ableitung der Forschungsfragen	111
6.2	Lernerinnen	113
6.3	Intervention	113
6.3.1	Gesamtrahmen	113
6.3.2	Exkurs: <i>Task-Based Language Teaching</i>	114
6.3.3	Der Unterricht in IBE	117
6.3.4	Der Unterricht in FFD	118

6.4 Erhebungsinstrumente (Hintergrundvariablen; Tests)	121
6.4.1 Erhebung der Hintergrundvariable – Parameter für den nonverbalen IQ durch die KABC-II	121
6.4.2 Erhebung der rezeptiven Daten – der ELIAS-GT II	122
6.4.3 Erhebung der produktiven Daten – Kommunikative Aufgaben	125
6.4.3.1 Strukturiertes Interview	127
6.4.3.2 Magnet Board: Picture Difference	127
6.4.3.3 Platypus Story	128
6.4.3.4 Habitual Action	129
6.5 Design und Ablauf der Studie	129
7 Auswertung	133
7.1 Die Stichprobe	133
7.1.1 Beschreibung der Lernerinnen	133
7.1.2 Gruppenvergleichbarkeit	134
7.2 Auswertung der produktiven Daten	135
7.2.1 Distributionsanalyse	135
7.2.2 Analyse der Daten auf Grundlage des <i>emergence</i> <i>criterion</i>	144
7.2.3 Auswertung der Verwendung des 3sg-s	160
7.2.3.1 Auswertung FFD	163
7.2.3.2 Auswertung IBE	166
7.2.3.3 Auswertung der Leistungsgruppen (FFD und IBE gesamt)	169
7.3 Auswertung der rezeptiven Daten	171
8 Diskussion der Ergebnisse	175
8.1 Betrachtung der Forschungsfragen 1 und 2	175
8.2 Betrachtung von Forschungsfrage 3	180
8.2.1 Leistungsgruppen FFD	182
8.2.2 Leistungsgruppen IBE	183

8.2.3 Vergleich der Leistungsgruppen	185
8.3 Verwendung von SVO	185
8.4 Diskussion der Ergebnisse des ELIAS-GT II	187
8.5 Zusammenfassung	188
9 Fazit	193
10 Literaturverzeichnis	199
I. Abbildungsverzeichnis	211
II. Tabellenverzeichnis	213