

## INHALTSVERZEICHNIS

|   |      |
|---|------|
| VORWORT .....   | viii |
| 1. EINFÜHRUNG .....   | 1    |
| 1.1 EINLEITUNG .....  | 1    |
| 1.1.1 VORBEMERKUNG ZUM GEGENWÄRTIGEN FORSCHUNGSSTAND .....  | 4    |
| 1.1.2 ÜBERLEGUNGEN ZUM HISTORISCHEN ABSTAND .....           | 6    |
| DIDAKTISCHE BEGRIFFLICHKEITEN .....                         | 6    |
| DIE BEDINGUNGEN DES LERNENS IM MITTELALTER (EXKURS) .....   | 10   |
| 1.2 "LERNEN" BEI MARTIN LUTHER. EINE QUELLENÜBERSICHT ..... | 22   |
| 1.2.1 PERMANENTES LERNEN .....                              | 23   |
| DIE EINSTELLUNG ZUM LERNEN .....                            | 26   |
| LERNEN ALS KINDWERDUNG .....                                | 28   |
| DAS VERMÖGEN ZU LERNEN .....                                | 30   |
| DIE FREUDE AM LERNEN .....                                  | 34   |
| FRAUEN IM LERNPROZESS .....                                 | 35   |
| 1.2.2 DAS LEHREN .....                                      | 38   |
| DAS GEBOT ZU LEHREN .....                                   | 38   |
| DER LEHRER IM ÖFFENTLICHEN AMT .....                        | 41   |
| DIE EINSTELLUNG DES LEHRERS .....                           | 43   |
| LERNEN DURCH UNTERRICHTEN .....                             | 45   |
| 1.2.3 DER LERNSTOFF .....                                   | 46   |
| DAS WORT GOTTES .....                                       | 47   |
| MENSCHLICHE WISSENSCHAFTEN UND KÜNSTE .....                 | 52   |
| 1.2.4 DIE LERNMETHODEN .....                                | 55   |
| LERNEN DURCH BILDER .....                                   | 57   |
| LERNEN DURCH VORBILDER UND NACHAHMUNG .....                 | 60   |
| LERNEN DURCH TUN UND ANFECHTUNG .....                       | 63   |
| LERNEN DURCH ERFAHRUNG .....                                | 65   |
| LERNEN DURCH VEREINFACHUNG .....                            | 67   |
| LERNEN DURCH ZUSAMMENFASSUNGEN .....                        | 68   |
| LERNEN DURCH GEWÖHNUNG .....                                | 69   |
| FESTE LERNZEITEN .....                                      | 70   |
| LERNEN DURCH DAS GEBET .....                                | 72   |
| LERNEN DURCH SINGEN .....                                   | 72   |
| LERNEN DURCH BEFRAGUNGEN .....                              | 73   |
| 1.2.5 DIE LERNZIELE .....                                   | 75   |
| LUTHERS KRITIK AM "FLEISCHLICHEN NUTZ" DES LERNENS .....    | 75   |
| KUNDIG IM WORT GOTTES .....                                 | 77   |
| DAS GOTTESWORT IM HERZEN: DIE ERNEUERUNG DES MENSCHEN ..... | 78   |
| GLAUBEN LERNEN .....  | 80   |
| WEITERE RELIGIÖSE LERNZIELE .....                           | 83   |
| LERNEN, WIE MAN SICH MIT DEM TEUFEL SCHLÄGT .....           | 84   |
| GOTT ERKENNEN .....   | 86   |
| LERNZIELKONTROLLEN .....                                    | 87   |

|  |     |
|--|-----|
| 2. LERNEN ALS SPIEL BEI MARTIN LUTHER .....                            | 90  |
| 2.1 LUTHERS ENGAGEMENT FÜR SPIELERISCHE LERNFORMEN .....               | 92  |
| 2.1.1 THEOLOGISCHE ARGUMENTE .....                                     | 102 |
| DIE INKARNATION CHRISTI .....  | 102 |
| DAS KINDERSPIEL ALS GABE GOTTES .....                                  | 110 |
| 2.2 DIE VORRAUSSETZUNGEN FÜR DAS SPIEL .....                           | 113 |
| 2.2.1 PARADIESISCHE UND HIMMLISCHE SPIELPLÄTZE .....                   | 113 |
| 2.2.2 DAS FURCHTLOSE SPIEL DER ENGEL .....                             | 115 |
| 2.2.3 DAS SPIEL DER WEISHEIT IM REICH DES FRIEDENS .....               | 119 |
| 2.2.4 DIE ANGST ALS FEIND DES SPIELS .....                             | 122 |
| 2.3 DER MESSIANISCHE UNTERRICHT ALS MODELL .....                       | 126 |
| 2.3.1 DER LEHRER "VERGIßT" SICH SELBER .....                           | 126 |
| 2.3.2 MIT DEN <i>IDIOTAE</i> SPIELEN .....                             | 127 |
| 2.3.3 SPIELERISCHE VERSTÄNDNISFRAGEN .....                             | 131 |
| 2.3.4 EIN INSZENIERTES GLEICHNIS .....                                 | 132 |
| 2.3.5 DIE SPIELERISCHE SIMULATION DER ZUKUNFT .....                    | 134 |
| 2.4 GESCHICHTE UND SCHICKSAL ALS SPIEL GOTTES (EXKURS) .....           | 137 |
| 2.4.1 VOM URSPRUNG DES MOTIVS .....                                    | 137 |
| 2.4.2 DAS SPIEL GOTTES MIT DEN MÄCHTIGEN .....                         | 144 |
| 2.4.3 DAS SPIEL GOTTES MIT DEN GLÄUBIGEN .....                         | 148 |
| 2.4.4 VOM SPIEL DES TEUFELS .....                                      | 148 |
| 2.4.5 GOTT SPIELT MIT SEINEN HEILIGEN .....                            | 151 |
| 2.4.6 DAS GÖTTLICHE LERNSPIEL ALS GLÄUBIGE EXISTENZDEUTUNG LUTHERS ..  | 161 |
| 2.5 LERNSTOFF IN SPIELGESTALT .....                                    | 165 |
| 2.5.1 LUTHER WARNT VOR DEM SPIEL MIT DEM GOTTESWORT .....              | 165 |
| 2.5.2 DIE FABELN AUS ÄSOP .....  | 169 |
| 2.5.3 PSALM 119 .....  | 171 |
| 2.5.4 DAS EVANGELIUM ALS GEISTLICHES SPIEL .....                       | 174 |
| 2.6 PRAKTISCHE UNTERRICHTSBEISPIELE LUTHERS .....                      | 179 |
| 2.6.1 KATECHISMUSUNTERRICHT UND SPIELERISCHE EINFÜHRUNG IN DIE SCHRIFT | 179 |
| 2.6.2 THEATER IM DIENST DES RELIGIÖSEN LERNPROZESSES .....             | 190 |
| LUTHERS KONFLIKT MIT DEN ZEITGENÖSSISCHEN, GEISTLICHEN SPIELEN ...     | 192 |
| CHRISTOPHORUS ALS SCHAU-SPIEL .....                                    | 195 |
| DAS PALMESELSPIEL IN DER SCHULE .....                                  | 200 |
| ILLUSTRIERTES GLAUBENSBEKENNTNIS .....                                 | 203 |
| JUDITH UND TOBIAS ALS VOLKSTHEATER .....                               | 206 |
| LUTHER AUF DEM WEG ZUM EIGENEN THEATERSTÜCK? .....                     | 209 |

|   |     |
|---|-----|
| 3. LUTHERS LERNEN ALS SPIEL IM SPIEGEL ANTIKER-HUMANISTISCHER<br>ÜBERLIEFERUNGEN .....                  | 215 |
| 3.1 DER FORSCHUNGSSTAND: LUTHER VERWEISE LEDIGLICH AUF DAS ANTIKE-HUMANI-<br>STISCHE SPIELKONZEPT ..... | 215 |
| 3.2 KONZEPTE SPIELERISCHEN LERNENS IN LUTHERS UMFELD .....  | 225 |
| 3.2.1 PLATO (427-347 v. CHR.) .....   | 226 |
| 3.2.2 GAB ES SPIELSCHULEN IM ANTIKEN ROM? .....   | 229 |
| 3.2.3 QUINTILIAN (CA. 30-96 N. CHR.) .....  | 231 |
| 3.2.4 ERASMUS VON ROTTERDAM (1466-1536) .....   | 237 |
| 3.2.5 PHILIPP MELANCHTHON (1497-1560) .....   | 242 |
| 3.2.6 LUTHER UND DAS PÄDAGOGISCHE WERK VON PLATO, QUINTILIAN UND<br>ERASMUS .....                       | 245 |
| 3.2.7 LUTHER ÜBER DEN GEISTLICHEN URSPRUNG DER <i>PAEDAGOGIA</i> .....                                  | 250 |
| 3.2.8 EIN VERGLEICH DER KONZEPTE .....  | 253 |
| 3.3 LERNEN ALS SPIEL IN DEN REFORMATORISCHEN KIRCHEN- UND SCHULORDNUNGEN? .....                         | 258 |
| ZUSAMMENFASSUNG .....   | 261 |
| ANHANG .....  | 268 |
| WEGE ZUR ERHEBUNG UND AUSWERTUNG DER QUELLEN .....  | 268 |
| WEITERFÜHRENDE QUELLEN ZU KAPITEL 1.2: "LERNEN" BEI MARTIN LUTHER .....                                 | 275 |
| WORTZÄHLUNGEN ZU "LERNEN" UND VERWANDTER BEGRIFFE IM WERK LUTHERS ...                                   | 278 |
| BIBLIOGRAPHIE .....   | 279 |
| ABBILDUNGEN UND EXKURSE .....   | 291 |
| STICHWORTVERZEICHNIS .....  | 292 |