

INHALT

<i>Vorwort</i>	7
<i>1. Zur gegenwärtigen Situation des Übergangsbereichs Kindergarten/Schule</i>	9
1.1 Probleme einer neuen Vorschuldidaktik	9
1.2 Die Schuleingangsstufe und die veränderte Grundschule	12
<i>2. Das Forschungsprojekt der PH Schwäbisch Gmünd – Erfahrungen und Ergebnisse</i>	16
2.1 Die Planungsphase 1970–72	16
2.2 Das „Vorschuljahr“ im Kindergarten 1972/73	20
2.2.1 Zur Kooperation von Lehrern und Erzieherinnen	20
2.2.2 Zur Bedeutung der Lernangebote für die Kindergartenpädagogik	23
2.2.3 Zur Veränderung des Konzeptes „Schlüsselbegriffe“	23
2.2.4 Zur Frage „Kindergarten oder Vorklasse (Eingangsstufe)?“	25
2.3 Das erste Schuljahr 1973/74	26
2.3.1 Organisatorische Probleme	26
2.3.2 Zur Pädagogisierung des Unterrichts im ersten Schuljahr	28
2.3.3 Die Abschlußphase des Forschungsprojektes 1974/75	34
2.4 Zur Rolle der Eltern im Forschungsprojekt	35
<i>3. Fachübergreifender Unterricht im ersten Schuljahr und das Konzept der Schlüsselbegriffe</i>	39
3.1 Zum Problem der Fächerung im Grundschulunterricht	39
3.2 Planung des Lernens mit Schlüsselbegriffen	43
3.3 Unterrichtsbeispiel zum Schlüsselbegriff <i>Vergleichen</i>	45
3.3.1 Fachübergreifende Aspekte	45
3.3.2 Lerneinheiten	47
<i>4. Zur Situation der Fächer im ersten Schuljahr</i>	58
4.1 Deutsch	59
4.1.1 Schlüsselbegriffe und Lesenlernen	59

4.1.2	Schlüsselbegriffe und andere Lernbereiche des Deutschunterrichts	61
4.1.3	Fachübergreifende Bezüge des Projektplanes Deutsch ..	63
4.1.4	Lehrplan Deutsch für das erste Schuljahr	67
4.2	Mathematik	74
4.2.1	Zur Lehrplansituation des Faches	74
4.2.2	Mathematik und das Konzept der Schlüsselbegriffe ...	75
4.2.3	Fachübergreifende Aspekte	78
4.2.4	Lehrplan Mathematik für das erste Schuljahr	83
4.3	Kunst/Ästhetische Erziehung	85
4.3.1	Zur Lehrplansituation des Faches	85
4.3.2	Das Fach Kunst/Ästhetische Erziehung und das Konzept der Schlüsselbegriffe	86
4.3.3	Fachübergreifende Aspekte	89
4.3.4	Lehrplan Kunst/Ästhetische Erziehung für das erste Schuljahr	92
4.4	Musik	96
4.4.1	Zur Lehrplansituation des Faches	96
4.4.2	Das Fach Musik und das Konzept der Schlüsselbegriffe	97
4.4.3	Bereiche des Musikunterrichts, die über das Konzept der Schlüsselbegriffe hinausreichen	99
4.4.4	Lehrplan Musik für das erste Schuljahr	100
4.5	Sachunterricht	103
4.5.1	Zur allgemeinen Situation des Sachunterrichts in der Grundschule	103
4.5.2	Das Fach Sachunterricht und das Konzept der Schlüssel- begriffe	104
4.5.3	Lehrplan Sachunterricht für das erste Schuljahr	107
4.6	Technische Elementarerziehung	113
4.6.1	Zur Lehrplansituation des Faches	113
4.6.2	Technische Elementarerziehung und das Konzept der Schlüsselbegriffe	114
4.6.3	Methoden – Medien – Arbeitsformen	118
4.6.4	Lehrplan Technische Elementarerziehung für das erste Schuljahr	121
4.7	Bewegungserziehung/Sport	127
4.7.1	Zur Lehrplansituation des Faches	127
4.7.2	Der Sportunterricht und das Konzept der Schlüsselbegriffe	129
4.7.3	Lehrplan Sport für das erste Schuljahr	135
	<i>Anmerkungen</i>	140