

Vorwort der Herausgeber.....	9
Einleitung .....	11
1. Erwachsenenbildung – lebenslanges schulisches Lernen?.....	17
Schlaglicht .....	17
1.0. Literatur .....	17
1.1. Erwachsenenbildung zwischen »Weiterbildung« und »Demokratisierung« .....	17
1.2. Die »realistische Wende« .....	20
1.3. Qualifikationslernen und Identitätslernen .....	23
1.4. Entschulung der Erwachsenenbildung durch soziales Lernen .....	27
2. Erwachsenenbildung im Raum der Kirche.....	35
Schlaglicht .....	35
2.0. Literatur .....	35
2.1. Erwachsenenbildung – Pädagogisierung der Kirche? Historischer Rückblick .....	36
2.2. Kirchliche Erwachsenenbildung zwischen »Glaubensverkündigung« und »Gesellschaftsdiakonie« .....	41
3. Identitätsverlust und Identitätshoffnung .....	58
Schlaglicht .....	58
3.0. Literatur .....	58
3.1. Identitär in der Krise .....	58
3.2. Ein neuer Sozialisations-Typ? .....	61
3.3. »Nach innen führt der geheimnisvolle Weg...« .....	64
4. Der nicht zu Ende geborene Mensch.....	68
Schlaglicht .....	68
4.0. Literatur .....	68
4.1. Ansätze zu einer Theorie der Sozialisation .....	68
4.2. Sozialisation und Selbstkonzept .....	77

5.	Identität und Lebensgeschichte .....	82
	Schlaglicht .....	82
5.0.	Literatur .....	82
5.1.	Biographische Identität .....	82
5.2.	Erfahrung und Erkenntnis .....	88
5.3.	Lebensgeschichte und Lernen .....	95
5.4.	Identität und Biographie – Zur Arbeit mit autobiographischen Materialien in der Erwachsenenbildung .....	102
6.	Exkurs	
	Handlungsfeld: Frauenbildung .....	111
	Schlaglicht .....	111
6.0.	Literatur .....	111
6.1.	Menschen lernen ihre Situation verändern .....	112
6.2.	Frauen auf dem Weg von Margret Schaefer .....	113
7.	Erwachsenenbildung im Zusammenhang von Religion: Identitätsbildung durch Transzendierung vorgestanzter Lebensmuster .....	132
	Schlaglicht .....	132
7.0.	Literatur .....	132
7.1.	Erfahrungen mit Religion in der Lebensgeschichte ..	133
7.2.	Religion und Identität .....	138
7.3.	Die neue Erfahrung mit der Erfahrung: Die »Selbstbekundung Gottes« in Jesus von Nazareth	156
7.4.	Erwachsenenbildung zwischen Lebenserfahrungen und Lebenserwartungen .....	162
7.5.	Biblische Überlieferung in der Erwachsenenbildung ..	171
8.	Exkurs	
	Handlungsfeld: Altenbildung .....	179
	Schlaglicht .....	179
8.0.	Literatur .....	179
8.1.	Die Subkultur des Alters .....	180
8.2.	Beobachtungen wider den Trend .....	182
8.3.	Auch alte Menschen sind durch Einsamkeitserfahrungen gefährdet .....	193

8.4. Jede Altersgruppe spiegelt das Ganze der Verfassung einer Gesellschaft wider .....	194
8.5. Altenbildung der Kirche .....	195
9. Offene projektorientierte Lerngelegenheiten.....	208
Schlaglicht .....	208
9.0. Literatur .....	208
9.1. Problemorientierung des Lernens .....	208
9.2. Planung des Nichtplanbaren .....	211
9.3. Lernen in Projekten	
– z. B.: Thema: Religion .....	214
9.4. Methodenproblematik in der Erwachsenenbildung ...	223
10. Exkurs	
Handlungsfeld: Arbeiterbildung .....	236
Schlaglicht .....	236
10.0. Literatur .....	236
10.1. Erwachsenenbildung: Bildung der ohnehin Privilegierten? .....	236
10.2. Konzeption der Arbeiterbildung .....	238
10.3. Rahmenbedingungen der Arbeiterbildung .....	239
10.4. Kirchliches Engagement im Handlungsfeld der Arbeiterbildung .....	245
Zum Beispiel: Schichtarbeiter von Ekkehard Börsch .....	246
Anmerkungen .....	256