

Inhalt

	<i>Vorwort</i>	9
1.	Zur gegenwärtigen Situation der Curriculum-Entwicklung im Bereich Vorschule/Schuleingangsstufe (Hein Retter)	11
1.1	Strukturelle Neuorientierung	11
1.2	Didaktische Neuorientierung	16
1.3	Pädagogische Neuorientierung	19
2.	Das Forschungsprojekt der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd (Hein Retter)	24
2.1	Schlüsselbegriffe als Instrumente der Lernzielplanung	24
2.2	Zur Organisation und Durchführung des Projektes	32
2.3	Vergleichbare Curriculum-Ansätze in der Elementar- didaktik	37
3.	Didaktische Lernfelder	42
3.1	Vorbemerkung (Hein Retter)	42
3.2	Sprache (Hans-Joachim Neumann/Brunhilde Kanzler)	43
3.2.1	Grundsätzliches über Sprache und Kommunikation in bezug auf die Vorschule/Eingangsstufe	43
3.2.1.1	Der Begriff Sprache	44
3.2.1.2	Die Komponenten sprachlicher Kommunikation	45
3.2.1.3	Sprachliche Voraussetzungen beim Vorschulkind	46
3.2.1.4	Sprachliche Kommunikationsstörungen und -schwie- rigkeiten	47
3.2.2	Schlüsselbegriffe und Lernziele	49
3.2.2.1	Vergleichen	51
3.2.2.2	Zuordnen	53
3.2.2.3	Relation (Beziehungen wahrnehmen, erkennen und her- stellen)	58
3.2.2.4	Abbildung, Kausalität, Wiederholung	64
3.2.2.5	Verwandeln	66
3.3	Mathematik (Josef Lauter)	68
3.3.1	Zur gegenwärtigen Situation der Mathematik für die Vorschule/Eingangsstufe	68

3.3.1.1	Mathematik im Kindergarten	68
3.3.1.2	Zur psychologischen Situation	70
3.3.1.3	Allgemeine Lernziele eines jeden Mathematikunterrichts	71
3.3.1.4	Die Reform des Mathematikunterrichts in der Grundschule	74
3.3.1.5	Ziele einer mathematischen Vorschulerziehung	77
3.3.2	Die Konzeption der Mathematik nach Schlüsselbegriffen im Schwäbisch Gmünder Projekt	80
3.3.2.1	Darstellung und Einordnung der Schlüsselbegriffe und spezielle Lernziele	80
3.3.2.2	Inhalte, die durch Schlüsselbegriffe nicht abgedeckt werden	87
3.3.2.3	Arbeitsmaterial	88
3.3.3	Darstellung der Lerneinheiten zum Schlüsselbegriff „Zuordnung“	89
X 3.4	Kunst – Ästhetische Erziehung (Walter Barth)	93
3.4.1	Zur gegenwärtigen Praxis der ästhetischen Erziehung im Kindergarten und in der Vorschule	93
3.4.2	Akzente einer neuorientierten ästhetischen Erziehung im Elementarbereich	97
3.4.3	Das Rahmenkonzept der Schlüsselbegriffe unter kunstdidaktischem Aspekt	100
3.4.4	Beispiele: Lerneinheiten zum Schlüsselbegriff „Zuordnung“	104
X 3.5	Musik (Rudolf Schilling)	112
3.5.1	Zur Stellung der Musik in der Früherziehung	112
3.5.2	Aufgaben einer musikalischen Früherziehung	114
3.5.3	Die Anwendung der Schlüsselbegriffe auf den Bereich der auditiven Wahrnehmung	116
3.5.4	Darstellung einer Lerneinheit zum Schlüsselbegriff „Zuordnung“	122
3.5.4.1	Notieren von Schalleigenschaften	122
3.5.4.2	Zuordnung von Klängen	122
3.5.4.3	Zuordnung von Klang und Zeichen	123
3.5.4.4	Zuordnung von Klang und Funktion der Musik	125
3.5.4.5	Zuordnung von Schall und zugehörigem Schallerzeuger	125
3.5.5	Grenzen des Konzeptes „Schlüsselbegriffe“	127

3.6	Natur und Sachwelt (Friedrich Bay)	128
3.6.1	Zur gegenwärtigen Situation der Lehrplanentwicklung	128
3.6.1.1	Situationsbeschreibung	128
3.6.1.2	Leitlinien für die Konzeption eines Curriculums für die Vorschule/Eingangsstufe	131
3.6.1.3	Die Reform der Grundschule und ihre Kritik	131
3.6.1.4	Die vorliegenden Richtlinien zur Vorschularbeit und ihre Kritik	139
3.6.2	Das Konzept der Schlüsselbegriffe	141
3.6.2.1	Schlüsselbegriffe und Lernziele	141
3.6.2.2	Schlüsselbegriffe und fächerübergreifende Aspekte	146
3.6.2.3	Das Beispiel „Löffel“ innerhalb des Konzeptes der Schlüsselbegriffe	148
3.6.3	Grenzen des Anwendungsbereiches der Schlüsselbe- griffe	152
3.7	Technische Elementarerziehung (Walter Hanko)	153
3.7.1	Zur Begründung der technischen Elementarerziehung	153
3.7.2	Technische Elementarerziehung im Elementar- und Primarbereich (Richtlinien und Konzepte)	157
3.7.3	Schlüsselbegriffe und Lernziele	162
3.7.3.1	Einordnung der Schlüsselbegriffe in das didaktische Strukturgitter	162
3.7.3.2	Schlüsselbegriffe und fachimmanente Lernziele	164
3.7.3.3	Methoden – Aktivitäts- und Vermittlungsformen	170
3.7.4	Beispiel einer Lerneinheit	172
3.8	Sport (Mechthild Frühauf)	176
3.8.1	Zur gegenwärtigen Situation der Lehrplanentwicklung	176
3.8.2	Die Bedeutung der Bewegung in der Vorschule/ Eingangsstufe	178
3.8.3	Schlüsselbegriffe und Zielsetzungen	181
3.8.3.1	Zuordnung im emotional-motivationalen Bereich	183
3.8.3.2	Zuordnung im kognitiven Bereich	184
3.8.3.3	Zuordnung im sozialen Bereich	185
3.8.3.4	Zuordnung im motorischen Bereich	186
3.8.4	Zusammenfassung	188
4.	Sozialverhalten – Sozillernen – Sozialerziehung (Margarita Beitzl)	189

5.	Wissenschaftliche Begleituntersuchungen	199
5.1.	Versuchsplanung und Datenerhebung im Forschungsprojekt Schwäbisch Gmünd (Rainer Baumann)	199
5.1.1	Versuchsplan	199
5.1.2	Erfassung der Stichprobe und Gruppenorganisation	200
5.1.3	Verhaltensmessung und -beobachtung: Erfahrungen mit Fünfjährigen	203
5.1.4	Untersuchungen zur Einstellung und zum Verhalten der am Erziehungsprozeß beteiligten Personengruppen	211
5.2	Effizienzkontrollen (Kuno Diener)	212
5.2.1	Einleitung	212
5.2.2	Aspekte der Curriculumforschung	212
5.2.3	Die Bedeutung von Lernzielen im Hinblick auf die Lernkontrolle	214
5.2.4	Lernerfolgskontrolle im Rahmen der Curriculum-Entwicklung	216
5.2.5	Die Aufgabe des Tests im Rahmen der Evaluation	218
5.2.6	Methodische Überlegungen und Vorentscheidungen	222
5.2.7	Darstellung des Testverfahrens	226
	<i>Literatur</i> (Auswahl)	230
	<i>Anmerkungen</i>	235