

# Inhalt

<i>Vorwort</i> . . . . .	IX
<i>Einleitung</i> . . . . .	XI
<b>Marxistisch-leninistische Grundpositionen im pädagogischen</b>	
<b>Werk Makarenkos</b> . . . . .	XI
Über das Ziel und die Zielstrebigkeit der sozialistischen	
Erziehung . . . . .	XIV
Grundsätze der sozialistischen Erziehung . . . . .	XX
<b>Zur Erziehung der Persönlichkeit im Kollektiv und durch das</b>	
<b>Kollektiv</b> . . . . .	XXIV
Das Verhältnis von Individuum und Gesellschaft . . . . .	XXIV
Der Begriff des Kollektivs . . . . .	XXVI
Probleme der Entwicklung des Kollektivs . . . . .	XXVIII
Methoden der Einwirkung durch das Kollektiv . . . . .	XXXVII
Probleme der Leitung des Kollektivs . . . . .	XXXIX
<b>Erziehung zur bewußten Disziplin</b> . . . . .	XLIV
Der Klassencharakter der Disziplin . . . . .	XLIV
Aspekte des Disziplinbegriffes . . . . .	XLV
Niedere und höhere Formen der Disziplin . . . . .	XLVI
<b>Erziehung zur Arbeit</b> . . . . .	IL
<i>Anmerkungen zur Einleitung</i> . . . . .	LIII
<i>Redaktionelle Vorbemerkung zur Auswahl</i> . . . . .	LIX
<b>Sozialistische Gesellschaft und Entwicklung der Persönlichkeit</b>	1
Glück . . . . .	1
Das Schicksal . . . . .	5
Über Persönlichkeit und Gesellschaft . . . . .	13
Maxim Gorki in meinem Leben . . . . .	18
<b>Über Ziele und Inhalte der sozialistischen Erziehung</b> . . . . .	30
Das Ziel der Erziehung . . . . .	30
Probleme der sowjetischen Schulerziehung (Thesen) . . . . .	41
Die Erziehungsziele . . . . .	46

Das Kollektiv . . . . .	52
Aus der Vorlesung „Erziehungsmethoden“ . . . . .	59
Vortrag in einer Pädagogischen Lehranstalt . . . . .	64
Wille, Mut und Zielstrebigkeit . . . . .	77
Aus dem Aufsatz „Über kommunistische Ethik“ . . . . .	83
Kommunistische Erziehung und kommunistisches Verhalten	91
Pädagogen zucken die Achseln . . . . .	108
<i>Grundsätze der sozialistischen Erziehung</i> . . . . .	119
Erziehung durch unmittelbare Teilnahme am sozialistischen	
Aufbau . . . . .	119
Die Sache der Partei . . . . .	119
Politische Erziehung . . . . .	120
Herren . . . . .	124
„Die umwohnende Bevölkerung“ . . . . .	129
Hohe Forderungen an den Menschen, hohe Achtung vor ihm .	132
Aus „Einige Schlußfolgerungen aus meiner pädagogischen	
Erfahrung“ . . . . .	132
Rede zum Jubiläum der I. Schule der Jaroslawler Eisenbahn	135
Semjons Leidensweg . . . . .	137
Einheit von sozialistischer Kollektiv- und Persönlichkeitsent-	
wicklung . . . . .	144
Die Pädagogik der individuellen Einwirkung . . . . .	144
<i>Erziehung der Persönlichkeit im Kollektiv und durch das</i>	
<i>Kollektiv</i> . . . . .	171
Das Gesetz der Bewegung des Kollektivs . . . . .	171
Schwierige Menschen . . . . .	171
Stufen der Forderung . . . . .	177
Aus der Vorlesung „Disziplin, Ordnung, Bestrafung und	
Ansporn“ . . . . .	177
Das Aktiv . . . . .	180
Primäre Bedürfnisse . . . . .	182
Beginn des Fanfarenmarsches . . . . .	191
Wie man rechnen muß . . . . .	204
Das System der Perspektiven . . . . .	217
Die Perspektive . . . . .	217
Am Fuße des Olymps . . . . .	225
Stil und Ton im Kollektiv . . . . .	239
Der Stil der Arbeit mit dem Kollektiv . . . . .	239
Aus der Vorlesung „Arbeitserziehung. Beziehungen, Stil	
und Ton im Kollektiv“ . . . . .	244
Traditionen im Kollektiv . . . . .	259
Aus der Vorlesung „Erziehungsmethoden“ . . . . .	259
Die Erste Garbe . . . . .	266

Der Wechsel von Führung und Unterordnung im Kollektiv . . .	287
Die erste Abteilung . . . . .	287
Kommandeur-Pädagogik . . . . .	293
Die Leitung des Kollektivs durch seine Organe . . . . .	300
Der organisatorische Aufbau des Kollektivs . . . . .	300
Die Selbstverwaltung der Abteilung . . . . .	304
Organe der Selbstverwaltung . . . . .	308
Die Vollversammlung . . . . .	312
Der Rat des Kollektivs . . . . .	323
Der Rat der Kommandeure . . . . .	327
Die Rolle der Jugendorganisation im Kollektiv . . . . .	333
Komsomolangelegenheiten . . . . .	333
Aus „An den Vorsitzenden der Staatlichen Politischen Verwaltung der Ukrainischen SSR“ . . . . .	336
Das Pädagogenkollektiv und das „Zentrum“ des Kollektivs . . . . .	337
Aus „Die Erziehung in Familie und Schule“ . . . . .	337
Das Zentrum . . . . .	341
Die Arbeit der Erzieher . . . . .	343
<i>Erziehung zur bewußten Disziplin . . . . .</i>	354
Disziplin und Lebensordnung . . . . .	354
Aus der Vorlesung „Disziplin, Ordnung, Bestrafung und Ansporn“ . . . . .	361
Aus „Über meine Erfahrungen“ . . . . .	375
Der Begriff der Disziplin im Gesamtsystem der Erziehung Morgen in der Kommune . . . . .	380
Die Disziplin . . . . .	382
Von der elterlichen Autorität . . . . .	390
<i>Erziehung zur Arbeit . . . . .</i>	410
Aus der Vorlesung „Arbeitserziehung. Beziehungen, Stil und Ton im Kollektiv“ . . . . .	410
Alles, was ihr wollt . . . . .	427
Die Erziehung durch Arbeit . . . . .	433
<i>Kommentare . . . . .</i>	443
<i>Anmerkungen . . . . .</i>	448
<i>Daten aus dem Leben und Schaffen A. S. Makarenkos . . . . .</i>	456
<i>Bibliographie . . . . .</i>	463
<i>Sachregister . . . . .</i>	477