

Inhaltsverzeichnis	
Verhinderung von Mündigkeit durch den gegenwärtigen Fächerkanon zum Beispiel: Deutsch Von Hubert Ivo	7
Ziele der Kritik am Deutschunterricht	7
- Modernisierung des Deutschunterrichts	7
- Überwindung der Differenzen zwischen dem Deutschunterricht und seinen Bezugswissenschaften	8
- Politisch aufgeklärte Konzeption des Fachs	8
Gegen die bestehende Fächerstruktur	11
- Ulshöfers repressive politische Didaktik des Deutschunterrichts oder: gegen eine bornierte Fachausbildung	11
- Hat Leo Weisgerber doch Recht? oder: Trägt der Zuwachs an Rationalität in der Sprachwissenschaft zur Konsolidierung des Fachs Deutsch im Lehrplan bei?	19
- Lese- und Sprachbücher an der Fachgrenze oder: Für eine projektorientierte Schulbuchproduktion	42
Anmerkungen	166
Medien für den Deutschunterricht Eine kommentierte Dokumentation Von Valentin Merkelbach	43
Vorbemerkung	43
A. Lesebücher	43
I. Die öffentliche Lesebuchkritik	43
II. Die Reaktion der Lesebuchproduzenten	47
1. "Versäumte Lektionen"	47
2. "Literaturkundliches Arbeitsbuch"	56
a) Hinführung zur Welt der Dichtung	56
b) Ausweitung des Literaturbegriffs	66
3. Gliederung nach außerliterarischen Themenkreisen	73
B. Sprachbücher	87
I. Die Kritik an Sprachbuch und Sprachunterricht	87
II. Aufbau und Inhalt von Sprachbüchern	90
1. Vom "Deutschen Sprachspiegel" zum Klett-Sprachbuch	90
2. Werbung in Sprachbüchern	112
C. Eine Kombination von Lese- und Sprachbuch	132
D. Fibeln	143
E. Einzelschriften oder projektorientierte Materialhefte	154
F. Technische Medien für den Deutschunterricht	155
I. Das Angebot der Filmbildstellen	155
II. Das Angebot von Funk und Fernsehen	161
Résumé	162
Anmerkungen	166