

Inhalt

Vorwort	5
1 Einführung	11
1.1 Anlässe der Untersuchung	11
1.1.1 „Teilnehmende Beobachtung“ des Literaturunterrichts an Hauptschulen in Bayern	11
1.1.2 Die Situation der Hauptschule in ihrer Bedeutung für den Literaturunterricht	13
1.2 Der Forschungsgegenstand	21
1.2.1 Hauptschule	21
1.2.2 Unterricht	22
1.2.3 Literaturunterricht	24
1.2.4 Rahmenbedingungen	28
1.2.5 Zur Eingrenzung des Themas	32
1.3 Zum Forschungsstand	34
1.3.1 Auf Hauptschullehrpläne bezogene Untersuchungen	34
1.3.2 Auf Literaturunterricht bezogene Untersuchungen ..	37
1.4 Zielsetzung der Untersuchung	43
2 Methodologische Vorüberlegungen	45
2.1 Die Fallstudie als Forschungsansatz	45
2.1.1 Qualitative versus quantitative Forschung	46
2.1.2 Fallstudien in der Pädagogik	48
2.1.3 Qualitatives Interview	50
2.1.4 Expertenbefragung	51
2.1.5 Dokumentenanalyse	52
2.1.6 Teilnehmende Beobachtung	53
2.1.7 Gütekriterien und Interpretation von Daten	54
2.2 Anlage und Durchführung der Untersuchung	56
2.2.1 Die Fallstudie als Forschungsansatz der vorliegenden Arbeit	56
2.2.2 Analyse von Dokumenten	57
2.2.3 Expertenbefragungen	58

2.2.4	Qualitative Interviews	59
2.2.4.1	Beschreibung der Stichprobe	59
2.2.4.2	Funktion und Struktur des Leitfadens	63
2.2.4.3	Durchführung der Interviews und Transkription	65
2.2.4.4	Auswertung der Daten - Qualitative Inhaltsanalyse	66
3	Der Lehrplan „Lesen“ von 1985 als Rahmenbedingung des Literaturunterrichts an bayerischen Hauptschulen	68
3.1	Zur Entstehungsgeschichte des Lehrplans	68
3.1.1	Das „bayerische Modell der Curriculumentwicklung“	68
3.1.2	Zur Begründung des „nachcurricularen“ Lehrplans	71
3.1.3	Reformpolitik und die Bildungspolitik der „Wende“	78
3.1.4	Die „Weiterentwicklung der Hauptschule in Bayern“	83
3.1.5	Die Erarbeitung des Lehrplans „Lesen“ von 1985	87
3.1.6	Exkurs: Zum Verhältnis von GEW und Kultusministerium in Bayern	93
3.2	Analyse des Lehrplans „Lesen“ von 1985	99
3.2.1	Struktur des Lehrplans	99
3.2.2	Inhaltliche Analyse der Elemente des Lehrplans	102
3.2.2.1	Die Leitgedanken	102
3.2.2.2	Die Vorbemerkungen zum Lehrplan Deutsch	105
3.2.2.3	Lehrplanbereich Lesen.	107
3.2.3	Der Lektürekanon des Lehrplans von 1985	111
3.2.3.1	Begriff und Problematik des Lektürekansons	111
3.2.3.2	Zur Begründung des Lektürekansons von 1985	115
3.2.3.3	Die Inhalte des Lektürekansons von 1985	118
3.2.4	Die literaturdidaktische Konzeption des Lehrplans	122
3.2.4.1	Literaturdidaktische Konzeptionen in der Bundesrepublik Deutschland	123
3.2.4.2	Elemente literaturdidaktischer Konzeptionen im Lehrplan „Lesen“ von 1985	134
3.2.5	Der Aspekt der zeitlichen Realisierbarkeit des Lehrplans	141
3.2.6	Veränderungen des Lehrplans „Lesen“ von 1985 gegenüber dem Curricularen Lehrplan von 1976	144
3.2.6.1	Formale Veränderungen	144
3.2.6.2	Der Aspekt der Niveaureduzierung	146
3.2.6.3	Die Abwendung von den Grundsätzen der Curriculumreform	149
3.3	Zur Rezeption des Lehrplans „Lesen“ von 1985	151

3.3.1	Die öffentliche Diskussion über den Lehrplan „Lesen“	152
3.3.1.1	Der Entwurf zum Lehrplan „Lesen“ von 1985	152
3.3.1.2	Stellungnahmen der Verbände	156
3.3.1.3	Die Diskussion im Landtag	160
3.3.1.4	Didaktische Lehrplankommentare	163
3.3.2	Rahmenbedingungen der Rezeption des Lehrplans „Lesen“	167
3.3.2.1	Die Ausbildung im Bereich Literaturdidaktik	167
3.3.2.2	Allgemeines literarisches Interesse von Lehrern	172
3.3.2.3	Interesse und Informationsstand in Bezug auf Kinder- und Jugendliteratur	178
3.3.2.4	Zur Situation schulinterner und externer Bibliotheken	184
3.3.2.5	Exkurs: Schulbibliotheken an Hauptschulen in Bayern	185
3.3.2.6	Weitere schulische Angebote zur Leseförderung	190
3.3.3	Die Einstellung von Lehrerinnen und Lehrern zum Lehrplan	192
3.3.3.1	Ziele des eigenen Literaturunterrichts	192
3.3.3.2	Kenntnis des Lehrplans	195
3.3.3.3	Explizite Kritik und Zustimmung zum Lehrplan	196
3.3.3.4	Nutzung des Lehrplans	200
3.3.3.5	Die zeitliche und inhaltliche Umsetzung des Lehrplans	202
3.3.3.6	Vorschläge für Änderungen des Lehrplans	205
3.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	207
3.4.1	Zur Entstehungsgeschichte des Lehrplans „Lesen“ von 1985	207
3.4.2	Zu Struktur und Inhalt des Lehrplans „Lesen“ von 1985	208
3.4.3	Zur Rezeption des Lehrplans „Lesen“ von 1985	209
3.4.4	Ausgewählte Rahmenbedingungen des Literaturunterrichts an bayerischen Hauptschulen	210
4	Folgerungen für die Weiterentwicklung des Literaturunterrichts an Hauptschulen	212
4.1	Anforderungen an Verfahren der Erarbeitung von Lehrplänen für den Literaturunterricht	212

4.2	Zum Verhältnis von Politik und Fachdidaktik bzw. Erziehungswissenschaft	213
4.3	Anforderungen an einen Lehrplan für den Literaturunterricht an Hauptschulen	213
	4.3.1 Lesen als Schlüsselqualifikation	213
	4.3.2 Das Prinzip der Schüler- bzw. Leserorientierung	214
	4.3.3 Die Schulbibliothek	215
4.4	Ziele weiterführender Forschung	215
5	Quellen- und Literaturverzeichnis	217
5.1	Quellenverzeichnis	217
5.2	Literaturverzeichnis	225
6	Anhang	247
	Lehrplan für die Hauptschule / Lehrplan „Lesen“ von 1985	247
	Erlernen von Liedern und Gedichten	253
	Erhebungsinstrumente: Fragebogen, Leitfaden	254