

Inhalt

0.	Vorwort	9
1.	Einleitung	11
1.1	Ziel der Arbeit	11
1.2	Gliederung	12
2.	Die Behandlung von <i>some</i> und <i>any</i> in der linguistischen Literatur	15
2.1	Historische Entwicklung	15
2.2	Heutiges Englisch	17
3.	Stellenwert der vorliegenden Arbeit in der Linguistik und Fremdsprachendidaktik	50
3.1	Einige grundsätzliche Überlegungen zur Grammatik im Fremdsprachenerwerb	50
3.2	Verhältnis zu anderen linguistischen Forschungsrichtungen	54
3.3	Der Weg zu einer Grammatik für den Englischunterricht	58
4.	Das Korpus	60
4.1	Auswahlkriterien und Beschreibung	61
5.	Erhebung und Klassifikation von Daten - Kodierung und Analyse der Daten	72
5.1	Identifikation der Fälle	73
5.2	Klassifikation der Daten	74
5.3	Aufbereitung der Daten für den Rechner	74
5.4	Eingabe der Daten in den Rechner	75
5.5	Auswertung mit Hilfe von Rechnerprozeduren	75
5.6	Interpretation der Auswertungsergebnisse	76
6.	Eine erste Übersicht der Verteilung von <i>some</i> und <i>any</i> in den authentischen Teilkorpora	77
6.1	Verteilung im <i>Corpus of English Conversation</i>	77
6.2	Verteilung im <i>Lancaster-Oslo/Bergen Corpus</i>	84
7.	Die Variablen der Untersuchung	87
7.1	Schlüsselvariablen	87
7.2	Strukturelle Variablen	90
7.3	Kombination der Referenz-Variablen SING-PL, COUNT-NONCOUNT und INTENTION	118
7.4	Ausschluß unklarer Fälle aufgrund der Kodierung	120

8.	Die Indefinitpronomina <i>some</i> und <i>any</i> im authentischen gesprochenen und geschriebenen Englisch	125
8.1	Die Anlage des empirischen Teils der Untersuchung	125
8.2	Distributionelle Analysen	128
8.3	Bivariate Zusammenhänge	138
8.4	<i>Some</i> und <i>any</i> sowie ihre Komposita in affirmativen und negativen Kontexten	156
8.5	<i>Some</i> und <i>any</i> sowie ihre Komposita in deklarativen und interrogativen Kontexten	171
8.6	Die Verwendung von <i>any</i> in bezug auf affirmative, negative, deklarative und interrogative Kontexte	184
8.7	Das Verhältnis der Variablen AFNEG und PRESUPP Existenz als gegeben oder als nicht gegeben angenommen werden kann	194
8.8	Das Verhältnis der Variablen AFNEG und PRESUPP	206
8.9	Das Verhältnis der Variablen AFNEG und PRESUPP in bezug auf <i>some</i>	219
8.10	Das Verhältnis der Variablen AFNEG und PRESUPP in bezug auf <i>any</i>	224
8.11	Die drei <i>any</i> -Typen in bezug auf ihre Verwendung in deklarativen und interrogativen Kontexten	229
8.12	Zusammenfassung der Ergebnisse der Analyse der authentischen Sprachkorpora	237
9.	Die Behandlung von <i>some</i> und <i>any</i> im Englischunterricht	246
9.1	Progression und Regelformulierung in <i>Learning English Modern Course</i>	247
9.2	Die Verteilung von <i>some</i> und <i>any</i> in <i>Learning English Modern Course</i>	251
9.3	Die verschiedenen Formen von <i>some</i> und <i>any</i> in <i>Learning English Modern Course</i>	253
9.4	<i>Some</i> und <i>any</i> sowie ihre Komposita in affirmativen und negativen Kontexten	255
9.5	<i>Some</i> und <i>any</i> sowie ihre Komposita in deklarativen und interrogativen Kontexten	282
9.6	Die Verwendung von <i>any</i> in bezug auf affirmative, negative, deklarative und interrogative Kontexte	307
9.7	Das Verhältnis der Variablen AFNEG und PRESUPP	316
9.8	Die drei <i>any</i> -Typen in bezug auf ihre Verwendung in deklarativen und interrogativen Kontexten	322
9.9	Zusammenfassung der Ergebnisse der Lehrwerksanalyse	326
10.	Zusammenfassung der Ergebnisse und Ausblick	333
10.1	Allgemeine Ergebnisse	334
10.2	Ergebnisse der Analyse der authentischen Sprachkorpora	337
10.3	Ergebnisse der Lehrwerksanalyse	340
10.4	Ausblick	342
	Literaturverzeichnis	348
	Englische Zusammenfassung	370
	Personen- und Sachregister	373