

# Inhalt

|   |            |
|---|------------|
| <i>Lukas Eibensteiner / Amina Kropp / Johannes Müller-Lancé / Claudia Schlaak</i><br>Neue Wege des Französischunterrichts: <i>Linguistic Landscaping</i> und<br>Mehrsprachigkeitsdidaktik im digitalen Zeitalter . . . . .            | 7          |
| <b>Teil I: Mehrsprachigkeitsdidaktik im digitalen Zeitalter . . . . .</b>   | <b>23</b>  |
| <i>Daniel Reimann</i><br>Ein mehrdimensional-integrierendes Modell der Mehrsprachenaneignung.<br>Ein Vorschlag zur theoretischen Weiterentwicklung der<br>Mehrsprachigkeitsdidaktik . . . . .   | 25         |
| <i>Christoph Gabriel / Jonas Grünke / Claudia Schlaak</i><br>Using digital tools to foster the acquisition of L3 French prosody in an<br>autonomous learning process. An intervention study with German-Turkish<br>learners . . . . . | 75         |
| <i>Elke Höfler</i><br>Videos der Influencer*innen „lesen“. BookTubes als Unterrichtsressource<br>zwischen Unterhaltung und Information . . . . .  | 101        |
| <i>Christian Koch</i><br><i>À la recherche des mots d'emprunt</i> . Digital die lexikalischen Spuren des<br>Französischen in den Herkunftssprachen entdecken . . . . .  | 125        |
| <i>Janina Reinhardt</i><br>Paralleltexte im Französischunterricht. Mehrsprachige Textversionen in<br>realen und digitalen Umgebungsräumen bewusst machen und nutzen . . . .   | 143        |
| <b>Teil II: Linguistic Landscapes im Fremdsprachenunterricht . . . . .</b>  | <b>171</b> |
| <i>Durk Gorter / Jasone Cenoz</i><br>Linguistic landscape as a pedagogical tool for language teaching . . . . .   | 173        |
| <i>Lisa Marie Brinkmann / Sílvia Melo-Pfeifer</i><br>Linguistic Landscapes in Multilingual Pedagogies. International teachers'<br>beliefs on the use of linguistic landscapes in the foreign language classroom                       | 199        |

*Lukas Eibensteiner*

Förderung von Sprach(en)bewusstheit durch den Einbezug  
herkunftsbedingter Mehrsprachigkeit im Französischunterricht: Potenziale  
der *Linguistic-Landscape*-Forschung . . . . . 227

*Anja Mitschke*

Die Sprachlandschaft in Aosta (Italien) als kompetenzerweiternder Input.  
Das Potential der Place Émile Chanoux für die Sprachenaneignung . . . . . 257