

# Inhalt

<b>Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz .....</b>	<b>9</b>
--	----------

## **Kapitel 1**

<b>Ziele, Inhalte und Durchführung des IQB-Bildungstrends 2021 .....</b>	<b>11</b>
--	-----------

1.1 Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland .....	11
Petra Stanat und Stefan Schipolowski	
1.2 Inhalte und Durchführung des Bildungstrends .....	19
Rebecca Schneider, Stefan Schipolowski und Karoline A. Sachse	

## **Kapitel 2**

<b>Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich .....</b>	<b>25</b>
--	-----------

Stefan Schipolowski, Petra Stanat, Rebecca Schneider und Sofie Henschel

2.1 Einleitung .....	25
2.2 Ausgewählte Merkmale der Schulsysteme der Länder .....	26
2.3 Fazit .....	37

## **Kapitel 3**

<b>Kompetenzstufenbesetzungen in den Ländern .....</b>	<b>41</b>
--	-----------

3.1 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch .....	41
Julia Wittig und Rebecca Schneider	
3.2 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik .....	67
Kristoph Schumann und Karoline A. Sachse	

## **Kapitel 4**

<b>Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen in den Ländern .....</b>	<b>81</b>
---	-----------

4.1 Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Deutsch .....	81
Rebecca Schneider und Julia Wittig	
4.2 Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik .....	93
Karoline A. Sachse und Kristoph Schumann	
4.3 Adjustierte Mittelwerte und Trends der erreichten Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik .....	103
Sebastian Weirich und Nicklas J. Hafiz	

## **Kapitel 5**

<b>Lernbedingungen im Fern- und Wechselunterricht während der Coronavirus-Pandemie .....</b>	<b>115</b>
--	------------

Rebecca Schneider, Florian Enke, Karoline A. Sachse und Stefan Schipolowski

5.1 Umfang des Fern- und Wechselunterrichts .....	116
5.2 Lernumgebung der Schüler:innen zu Hause .....	118
5.3 Einschätzungen zum Fernunterricht .....	119
5.4 Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Lernsituation während der Pandemie und den erreichten Kompetenzen der Schüler:innen .....	121
5.5 Zusammenfassung und Diskussion .....	124

<b>Kapitel 6</b>	
<b>Geschlechtsbezogene Disparitäten .....</b>	<b>127</b>
Sarah Gentrup, Stefan Schipolowski und Julia Wittig	
6.1 Geschlechtsbezogene Unterschiede in schulischen Kompetenzen .....	128
6.2 Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im Jahr 2021 .....	130
6.3 Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede in den Jahren 2011, 2016 und 2021 im Vergleich .....	136
6.4 Zusammenfassung und Diskussion .....	147
<b>Kapitel 7</b>	
<b>Soziale Disparitäten .....</b>	<b>151</b>
Karoline A. Sachse, Christoph Jindra, Kristoph Schumann und Stefan Schipolowski	
7.1 Indikatoren sozialer Disparitäten .....	152
7.2 Soziale Gradienten .....	155
7.3 Im Mittel erreichte Kompetenzen nach Anzahl der Bücher im Haushalt .....	162
7.4 Pandemiebedingte Einschränkungen und soziale Disparitäten .....	174
7.5 Zusammenfassung und Diskussion .....	177
<b>Kapitel 8</b>	
<b>Zuwanderungsbezogene Disparitäten .....</b>	<b>181</b>
Sofie Henschel, Birgit Heppt, Camilla Rjosk und Sebastian Weirich	
8.1 Analysen zuwanderungsbezogener Disparitäten als Gegenstand des Bildungsmonitorings .....	181
8.2 Methodisches Vorgehen .....	182
8.3 Kinder aus zugewanderten Familien und Kinder ohne Zuwanderungshintergrund in den Ländern .....	184
8.4 Kompetenzen von Kindern mit und Kindern ohne Zuwanderungshintergrund .....	187
8.5 Zusammenhänge zwischen Zuwanderungshintergrund, familiären Hintergrundmerkmalen, Lernbedingungen aufgrund der pandemiebedingten Einschränkungen und Kompetenzen .....	202
8.6 Schulzufriedenheit und soziale Eingebundenheit von Viertklässler:innen .....	211
8.7 Zusammenfassung und Diskussion .....	213
<b>Kapitel 9</b>	
<b>Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik .....</b>	<b>221</b>
Rebecca Schneider, Florian Enke, Malte Jansen und Sofie Henschel	
9.1 Selbstkonzept, Interesse und fachbezogene Ängstlichkeit in der schulischen Bildung .....	222
9.2 Bisherige Befunde zur Veränderung schulischer Motivation über die Zeit: Selbstkonzept und Interesse im Trend .....	223
9.3 Erfassung motivationaler und emotionaler Merkmale im IQB-Bildungstrend 2021 .....	224
9.4 Motivationale und emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutschland .....	224
9.5 Zusammenfassung und Diskussion .....	228

**Kapitel 10****Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung  
des IQB-Bildungstrends 2021 ..... 233**

Karoline A. Sachse, Sebastian Weirich, Benjamin Becker, Nicklas J. Hafiz,  
Rebecca Schneider und Stefan Schipolowski

10.1 Zielpopulation und Stichprobe .....	233
10.2 Testdesign .....	239
10.3 Aufbereitung der Fragebogen- und Testdaten.....	247
10.4 Skalierung.....	249
10.5 Trendschätzung .....	253
10.6 Weitere Analysen in den Kapiteln.....	255

**Kapitel 11****Zusammenfassung und Einordnung der Befunde ..... 259**

Petra Stanat, Stefan Schipolowski, Rebecca Schneider, Karoline A. Sachse,  
Sebastian Weirich und Sofie Henschel

11.1 Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern .....	261
11.2 Durchschnittliches Niveau der erreichten Kompetenzen.....	270
11.3 Lernbedingungen im Fern- und Wechselunterricht während der Coronavirus-Pandemie .....	275
11.4 Geschlechtsbezogene, soziale und zugewanderungsbezogene Disparitäten in den erreichten Kompetenzen.....	276
11.5 Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik.....	280
11.6 Fazit .....	281

**Danksagung ..... 285**