

Soziale Arbeit im schulischen Kontext. Zuständigkeit,
Macht und Professionalisierung in multiprofessionellen Kooperationen –
Einleitung
*Benedikt Hopmann, Eva Marr, Daniela Molnar,
Martina Richter, Nina Thieme und Meike Wittfeld* 7

Teil 1:

Zur (Nicht-)Zuständigkeit in multiprofessionellen Kooperationen

Schulsozialarbeit und ihre doppelte (Nicht-)Zuständigkeitsdiffusität
Katharina Maier und Mirjana Zipperle 24

„Und manchmal ist echt nicht klar wer was macht“.
Zur Organisation von Schulbegleitung in inklusiven Settings
Albrecht Rohrmann und Hanna Weinbach 41

Der unterschätzte Bildungsbeitrag sozialpädagogischer Fachkräfte.
Empirische Vergewisserungen zu (Nicht-)Zuständigkeiten
an Tagesschulen in der Schweiz
Emanuela Chiapparini 54

Ganztags- und Halbtagschulen – (k)ein Unterschied?
Markus Sauerwein und Stefan Schipolowski 67

„jetzt geht s dann halt wieder um die zuständigkeiten“.
Zur Zuständigkeitsfrage im Kontext multiprofessioneller Kooperation von
schulischer und außerschulischer Erziehungs- und Eingliederungshilfe
Daniela Molnar, Eva Marr und Nina Thieme 86

Teil 2:

Zur (Ohn-)Macht in multiprofessionellen Kooperationen

Ringens um *fachliche Souveränität*?
Zur Frage von Handlungsmächtigkeit in den Grenzzonen
der Kooperation
Susanne Maurer 102

(Ohn-)Macht und (Un-)Gewissheit im pädagogischen Handeln.
Zur Wirkmächtigkeit der Konstruktion von Dualismen
in der (Sozial-)Pädagogik
Christiane Faller 116

Hegemonialisierung von Lehrkräften in Kooperation mit weiteren pädagogischen Akteur*innen in ganztagschulischen Organisationen <i>Jennifer Buchna und Pia Rother</i>	130
Zur Positionierung von Kindern und Eltern im Kontext inklusiver Bildung. Professionelle Ausgestaltung von Kooperation in pandemischen Zeiten <i>Martina Richter und Katharina Sufryd</i>	140
Teil 3:	
Zur (De-)Professionalisierung in multiprofessionellen Kooperationen	
Professionalität im Zeitalter der Singularisierung und Entgrenzung disziplinärer und beruflicher Zuständigkeiten <i>Julian Sehmer, Svenja Marks und Werner Thole</i>	154
Grenzgänger, Zaungäste, Hilfspädagog*innen. Pädagogische Akteur*innen an den Rändern der schulischen Ordnung im Ganztage <i>Gunther Graßhoff und Till-Sebastian Idel</i>	175
(Nicht-)Professionalisierung alltäglicher Kooperation zwischen Professionellen der Hilfen zur Erziehung und der Schule <i>Vicki Täubig</i>	190
Kindeswohlgefährdung als Kooperationskontext von Jugendhilfe und Schule <i>Tobias Franzheld</i>	203
Autor*innen	221