

Inhaltsverzeichnis

FRANK SCHÖPP & ALINE WILLEMS

Unterricht der romanischen Sprachen und Inklusion: Rekonstruktion
oder Erneuerung? Eine Einführung 3

MATTHIAS ERHARDT

Der Bildungsauftrag des Gymnasiums und die Inklusionsidee 13

LAURA CAMPANALE

Didattica inclusiva e interculturale nella scuola primaria: esperienze
come formatrice nella Provincia di Treviso 29

CHRISTOPH GABRIEL, JONAS GRÜNKE & CLAUDIA SCHLAAK

Unterstützt die Herkunftssprache Türkisch den Erwerb der französi-
schen Prosodie? Eine Pilotstudie zur Förderung mit digitalen
Aussprachetools 49

AMINA KROPP, JOHANNES MÜLLER-LANCÉ & LUKAS EIBENSTEINER

Herkunftssprache *meets* Fremdsprache. Eine empirische Studie aus
dem universitären Anfangsunterricht Spanisch 83

ALINE WILLEMS

Förderung der Exekutiven Funktionen im Fremdsprachenunterricht
zur Gestaltung einer verbesserten Lernausgangslage aller
Schüler*innen 123

MONIKA UNKEL

Vorbereitung auf Inklusion im schulischen Japanischunterricht –
Lehrer*innenbildung im Unterrichtsfach Japanisch an der Universität
zu Köln 155

FRANK SCHÖPP

Überlegungen zur Sichtbarmachung und Thematisierung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt im Unterricht der romanischen Sprachen 179