

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Dialog und Transformation. Auf dem Weg zu einer pluralistischen Religionspädagogik – eine Einführung</b> .....	11
1.1 Motive für eine pluralistische Religionspädagogik ( <i>Gotthard Fermor, Thorsten Knauth, Rainer Möller und Andreas Obermann</i> ) ..	11
1.2 „Dialog und Transformation. Auf dem Weg zu einer pluralistischen Religionspädagogik“ – das Dokument .....	21
<b>2 Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> aus religionstheologischer Perspektive</b> .....	75
2.1 Transformatives interreligiöses Lernen ( <i>Ephraim Meir</i> ) .....	75
2.2 Einheit in der Vielfalt der Religionen. Wege zur Überwindung exklusivistischer Identitäten als Voraussetzung pluralistischer Religionspädagogik. Eine islamisch-theologische Perspektive am Beispiel der Entstehung des Islams im 7. Jahrhundert auf der Grundlage des Judentums ( <i>Mouhanad Khorchide</i> ) .....	89
2.3 Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> . Pluralistische Religionspädagogik im Diskurs. Eine buddhistische religionstheologische Perspektive ( <i>Kurt Kramer</i> ) ...	111
2.4 “Let noble truths come to us from all sides” (Ṛg Veda). Hindu Traditions and Religious Diversity ( <i>Anantanand Rambachan</i> ) .....	125
2.5 Me, We – Jenseits von Exklusivismus ( <i>Sasha Deghani</i> ) .....	136
2.6 Ein religionsdialogischer Religionsunterricht braucht keinen religionstheologischen Pluralismus ( <i>Reinhold Bernhardt</i> ) .....	155
2.7 „Airport-Theologie“ statt theologischer Starre. Zur religionstheologischen Grundlage von Dialog und Transformation ( <i>Perry Schmidt-Leukel</i> ) .....	171
2.8 Thomas Merton (1915–1968). Dialog mit der Welt der Religionen aus der Klosterzelle ( <i>Karl-Josef Kuschel</i> ) .....	183

<b>3</b>	<b>Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und religionspädagogische Diskurse</b> . . . . .	201
3.1	Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und (seine Impulse für) die jüdische Religionspädagogik ( <i>Bruno Landthaler</i> ) . .	201
3.2	Das Projekt der pluralistischen Religionspädagogik und seine Impulse für die islamische Religionspädagogik ( <i>Fahimah Ulfat</i> ) . . . .	216
3.3	Komparative Theologie und eine die Pluralität ernst nehmende Religionspädagogik ( <i>Naciye Kamcili-Yildiz und Monika Tautz</i> ) . . . . .	224
3.4	Pluralistische Religionstheologie im Lehrerzimmer? Kritische Anmerkungen zum Projekt der pluralistischen Religionspädagogik aus Sicht einer katholischen Religionspädagogin ( <i>Katja Boehme</i> ) . . . . .	242
3.5	Positionalität in Differenz (weiter)denken, oder: Interreligiöse Bildung auf Basis einer pluralistischen Religionspädagogik? ( <i>Paul Platzbecker</i> ) . . . . .	264
3.6	Das Trennende als Lernchance. Impulse aus christlich-religionspädagogischer Perspektive auf „Dialog und Transformation“ ( <i>Karlo Meyer</i> ) . . . . .	283
3.7	Pluralistische Religionspädagogik und Ansätze feministischer Theologien ( <i>Rabeya Müller</i> ) . . . . .	295
3.8	Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und die inklusive Religionspädagogik der Vielfalt ( <i>Thorsten Knauth und Rainer Möller</i> ) . . . . .	302
3.9	Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und politisch-gesellschaftliche Kontexte ( <i>Thorsten Knauth und Rainer Möller</i> ) . . . . .	312
<b>4</b>	<b>Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> und Organisationsformen des Religionsunterrichts</b> . . . . .	333
4.1	Positionalität oder doch pluralistische Religionstheologie als Stresstest einer pluralistischen Religionspädagogik? ( <i>Mirjam Schambeck und Henrik Simojoki</i> ) . . . . .	333
4.2	Gedanken zu dem Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> aufgrund von Erfahrungen mit dem dialogischen Religions- und Ethikunterricht „Verschiedenheit achten – Gemeinschaft stärken“ an einer Offenbacher Berufsschule ( <i>Stephan Pruchniewicz und Carolin Simon-Winter</i> ) . . .	348

4.3	„Verschiedenheit achten – Gemeinschaft stärken“. Interreligiöser Unterricht in der Evangelischen Gesamtschule Gelsenkirchen-Bismarck ( <i>Ursula August und Britta Möhring</i> ) . . . . .	365
4.4	Dialogische Theologie und dialogorientierte Religionspädagogik im Wechselspiel. Zum Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> ( <i>Wolfram Weiße</i> ) . . . . .	372
4.5	Die Grenzen der Offenheit überwinden ( <i>Petra Lenz</i> ) . . . . .	393
4.6	Weltanschauung als blinder Fleck einer pluralistischen Religionspädagogik ( <i>Ulrich Riegel</i> ) . . . . .	417
<b>5</b>	<b>Das Diskussionspapier <i>Dialog und Transformation</i> – Gestaltungskontexte und Aufgaben</b> . . . . .	<b>433</b>
5.1	Welche Unterrichtsmaterialien braucht ein pluralistischer Religionsunterricht? ( <i>Bernd Ridwan Bauknecht</i> ) . . . . .	433
5.2	Welche Unterrichtsmaterialien braucht ein pluralistischer Religionsunterricht aus christlicher Perspektive? ( <i>Rainer Lemaire</i> ) . .	441
5.3	Die Herausforderung einer „pluralistischen“ Religionspädagogik für die Aus-, Fort- und Weiterbildung ( <i>Andreas Obermann</i> ) . . . . .	455
5.4	Dialog und Transformation als Herausforderung in der Fortbildung für Lehrkräfte ( <i>Anke Kaloudis</i> ) . . . . .	470
5.5	Dialog und Transformation im Religionsunterricht operationalisieren – ein dialogischer Ausblick ( <i>Musa Bagrac und Achim Riggert</i> ) . . . . .	485
<b>6</b>	<b>Zentrale Gesichtspunkte der Weiterentwicklung der pluralistischen Religionspädagogik – Perspektiven</b> ( <i>Gotthard Fermor, Thorsten Knauth, Rainer Möller und Andreas Obermann</i> ) . . . . .	<b>511</b>
	<b>Autor*innen</b> . . . . .	<b>527</b>