

| | |
|---|-----------|
| Verzeichnis der City-Bound-Aktionen | 7 |
| Einleitung | 8 |
| Teil I – Grundlagen | 10 |
| 1 Was ist Erlebnispädagogik? | 11 |
| 2 Wer kann City-Bound-Aktionen mit Menschen mit Beeinträchtigungen umsetzen? | 13 |
| 3 Was ist City Bound? | 14 |
| 4 City Bound im heilpädagogischen Praxisfeld | 16 |
| 4.1 Was ist City Bound im heilpädagogischen Praxisfeld? | 16 |
| 4.2 AdressatInnen. | 17 |
| 4.3 Einsatzbereiche. | 18 |
| 5 Ausgangssituation der TeilnehmerInnen | 19 |
| 6 Das Potenzial von City Bound | 21 |
| 7 Leitideen | 25 |
| 8 Lernen auf unbekanntem Terrain | 27 |
| 9 Die Leitung | 30 |
| 9.1 Kompetenzanforderungen an die Leitung | 30 |
| 9.2 Die Rollen der Leitung | 32 |
| 10 City Bound im Vergleich | 33 |

| | |
|--|------------|
| Teil II – Planungshilfen..... | 37 |
| 1 Einteilung der Aktionen | 38 |
| 2 City Bound unter Berücksichtigung unterschiedlicher Beeinträchtigungen..... | 39 |
| 2.1 Praxishinweise zu geistiger Beeinträchtigung | 39 |
| 2.2 Praxishinweise zu körperlicher Beeinträchtigung..... | 41 |
| 2.3 Praxishinweise zu Blindheit und Sehbeeinträchtigung | 42 |
| 2.4 Praxishinweise zu Hörschädigung | 44 |
| 2.5 Praxishinweise zu herausforderndem Verhalten | 45 |
| 2.6 Praxishinweise zu Lernbeeinträchtigung..... | 46 |
| 3 Auswahl der Aktionen | 47 |
| 4 Checkliste für die Leitung..... | 49 |
| 5 Hinweise zum Einsatz der City-Bound-Aktionen..... | 51 |
| 5.1 Grundlegende Informationen..... | 51 |
| 5.2 City-Bound-Programme..... | 52 |
| 5.3 Anzahl an TeilnehmerInnen | 53 |
| Teil III – City-Bound-Aktionen..... | 56 |
| 1 Hinweise zur Darstellung der City-Bound-Aktionen | 57 |
| 2 50 City-Bound-Aktionen..... | 60 |
| 3 Eigene City-Bound-Aktionen entwickeln | 102 |
| Teil IV– Reflexion | 106 |
| 1 Reflexion – der Schlüssel zum Transfer | 107 |
| 1.1 Reflexionsphasen | 108 |
| 1.2 Reflexionsmethoden | 110 |
| Literatur..... | 114 |