

INHALT

Joachim H. Knoll und Klaus Künzel

Einleitung	9
1. Lexikalische Aspekte	15
Stichwort: Volksaufklärung oder Volksbildung (1827)	19
Stichwort: Bildung (1835)	21
Stichwort: Erziehung (1846)	27
Stichwort: Deutsche Volksbildungsvereine (1909)	33
Stichwort: Freies Volksbildungswesen (1923)	38
Stichwort: Erwachsenenbildung (1930)	40
Stichwort: Volksbildung (1932)	43
Stichwort: Erwachsenenbildung (1932)	45
Stichwort: Die Volkshochschulbewegung (1933)	47
Stichwort: Volksbildungswesen, Erwachsenenbildung (1934)	52
Stichwort: Erwachsenenbildung (1941)	53
Stichwort: Volksbildung, Volksbildungswerk (1941)	54
Stichwort: Erwachsenenbildung (1962)	55
Stichwort: Erwachsenenbildung (1964)	57
Stichwort: Erwachsenenbildung (1971)	62
Stichwort: Erwachsenenbildung (1972)	63
Stichwort: Erwachsenenbildung (1973)	65
2. Pädagogisch-systematische Aspekte	67
Ernst Krieck, Philosophie der Erziehung	72
Wilhelm Flitner, Das Problem der Erwachsenenbildung	78
Eduard Spranger, Die Bedeutung der wissenschaftlichen Pädagogik für das Volksleben	89
Peter Petersen, Allgemeine Erziehungswissenschaft	92
Robert Peers, Some Applications of Educational Theory to Adult Education ..	97
Wilhelm Flitner, Plan einer deutschen Schule für Volksforschung und Erwachsenenbildung	100
Hohenrodter Bund (Hrsg.), Protokoll der 7. Besprechung vom 22.3.1926	102
Erich Weniger, Zur Geistesgeschichte und Soziologie der pädagogischen Fragestellung	105
Martinus J. Langeveld, Einführung in die theoretische Pädagogik	112
Rudolf Lochner, Phänomene der Erziehung	115

3. Bildungspolitische Aspekte	119
<i>A. Erwachsenenbildung in Gesetzen, Verfassungen etc.</i>	123
Gesetz zur Förderung der Erwachsenenbildung im Saarland vom 8. April 1970	126
Erstes Gesetz zur Ordnung und Förderung der Weiterbildung im Lande Nordrhein-Westfalen vom 31. Juli 1974	130
<i>B. Erwachsenenbildung in Parteiprogrammen</i>	135
Die Kölner sozialpolitischen Beschlüsse, 1894	135
Grundzüge der Bestrebungen des Allgemeinen Deutschen Arbeitervereins, 1867	136
Deutschnationale Volkspartei, 1920	137
Sozialdemokratische Partei, 1921	138
Deutsche Zentrumspartei, 1922	138
Das Berliner Programm der CDU mit Beschlüssen des Hamburger Parteitages, 1971	139
Aktionsprogramm Kulturpolitik für die Legislaturperiode 1974–1978 der CSU, 1974	139
Zweiter Entwurf eines ökonomisch-politischen Orientierungsrahmens für die Jahre 1975–1985 der SPD, 1975	140
Stuttgarter Leitlinien einer liberalen Bildungspolitik der FDP, 1972	140
<i>C. Pläne und Konferenzen</i>	142
a) Nationalerziehung	142
Peter Villaume, Abhandlung über die Frage: Worin bestand bei den Atheniensiern, den Lacedämoniern und den Römern die öffentliche Erziehung?	142
b) Die Reichsschulkonferenz von 1920	148
Carl Richard Wegener, Volkshochschule und freies Volksbildungswesen	148
c) Bildungsgesamtplan der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung ... Weiterbildung	153
 4. Lernpsychologische Aspekte	 157
E.L. Thorndike, Adult Learning	163
53) Eduard Spranger, Zur Psychologie der Bildsamkeit des Erwachsenen	168
Günter Böhme, Psychologie der Erwachsenenbildung	174
S.L. Pressey und R.G. Kuhlen, Education Through the Life Span	178
Nancy Bayley, Learning in Adulthood: The Role of Intelligence	188
Rolf H. Monge, Learning in the Adult Years: Set or Rigidity	198
Carl Eisdorfer, New Dimensions and a Tentative Theory	205
Hans Löwe, Einführung in die Lernpsychologie des Erwachsenenalters	212

5. Didaktisch-methodische Aspekte	219
Eugen Rosenstock, Grundsätze über eine Bildungsstätte für erwachsene Arbeiter	229
Adademie der Arbeit: Lehrplan des zehnten Lehrgangs	234
Eduard Weitsch, Die Frage der Lehrmittel in der Volkshochschule	237
Wolfgang Pfeleiderer, Formen und Methoden der Erwachsenenbildung	244
Robert Peers, The Lecture versus the Tutorial Method	250
Deutscher Volkshochschulverband, Methodik der Erwachsenenbildung im Ausland ,Entraînement Mental'	252
Hans Tietgens und Josef Weinberg, Gesichtspunkte der Lernplanung und Lernorganisation	258
Erdmann Harke u.a. (Hrsg.), Ansatzpunkte für eine effektive Gestaltung und Organisation des Bildungs- und Erziehungsprozesses in der Erwachsenenqualifizierung	269
Oskar Negt, Prinzipien der exemplarischen Reorganisation des Lehrstoffs	276

65
70