

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs 11

Vorwort zur 3. Auflage 13

I Geschichte, Symptome, Abgrenzung 15

1 Geschichte der ADHS 17

1.1 Geschichte der ADHS 17

1.2 Ist ADHS eine Modediagnose? 20

2 Kernsymptome, Stärken und Subtypen der ADHS . . 21

2.1 Kernsymptome 21

2.1.1 Unaufmerksamkeit 21

2.1.2 Hyperaktivität 22

2.1.3 Impulsivität 22

2.2 Stärken und Ressourcen der Kinder mit ADHS 23

2.3 Diagnosesysteme, Subtypen und Erscheinungsbilder 23

2.3.1 ADHS-Subtypen nach dem DSM 24

2.3.2 ADHS-Subtypen nach der ICD 26

2.4 Spezifische Kriterien für eine Diagnose der ADHS
im Erwachsenenalter 29

3 Komorbide Störungen 31

3.1 Externalisierende Störungen 32

3.2 Internalisierende Störungen 34

3.3 Lern- und Leistungsstörungen 34

- 3.4 Störungen, die von Beginn an parallel zur ADHS vorliegen vs. Störungen, die sich im Laufe einer ADHS entwickeln können 36
- 3.5 Komorbide Störungen im Erwachsenenalter 36

- 4 Abgrenzung der ADHS von anderen Störungen und von einer alterstypischen Entwicklung 39**
- 4.1 Abgrenzung der ADHS von anderen Störungen 39
 - 4.1.1 Differentialdiagnosen im Kindesalter 39
 - 4.1.2 Differentialdiagnosen im Erwachsenenalter 40
- 4.2 Abgrenzung der ADHS von einer alters-typischen Entwicklung. 42
 - 4.2.1 Der Einfluss des relativen Lebensalters 42

- 5 Häufigkeit der ADHS 46**
- 5.1 Aktuelle deutsche Daten zur Häufigkeit von ADHS 47
- 5.2 Vergleich der Prävalenz der ADHS in Deutschland und in anderen Ländern 48
- 5.3 Warum ist die Frage nach der weltweiten Prävalenz der ADHS wichtig? 51

- 6 Geschlechterunterschiede 52**
- 6.1 Untersuchungen zur Geschlechterdiskrepanz bei der ADHS. 52
- 6.2 Ursachen für die Geschlechterdiskrepanz bei der ADHS . . 53
- 6.3 Schlussfolgerungen für die Praxis: Anpassung der Diagnostik, der Diagnosekriterien und der Therapie 55

II	Ursachen, Entwicklung	59
7	Ursachen der ADHS	61
7.1	Übersicht rezenter Ätiologie-Modelle und -Theorien	61
7.2	Genetik und ADHS	66
7.3	Psychosoziale Faktoren	68
7.4	Umwelteinflüsse und ADHS	68
7.4.1	Weitere Umweltursachen.	70
8	Exekutive Funktionen und Selbstregulations- fähigkeiten bei der ADHS	72
8.1	Selbstregulation bei der ADHS	72
8.2	Attributionen bei Kindern mit ADHS	74
8.3	Was sind exekutive Funktionen?	76
8.4	Exekutive Funktionen in der ADHS-Forschung	77
8.4.1	Inhibitionsleistungen von Kindern mit ADHS	78
8.4.2	Shifting-Leistungen bei Kindern mit ADHS	79
8.4.3	Das Arbeitsgedächtnis von Kindern mit ADHS	80
8.5	Effektivität von Wenn-Dann-Plänen als Selbstregulationsstrategie	83
8.5.1	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf die Reaktionsinhibition bei Kindern mit ADHS	84
8.5.2	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf den Belohnungsaufschub bei Kindern mit ADHS.	85
8.5.3	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf den Aufgabenwechsel bei Kindern mit ADHS	87
8.5.4	Einfluss von Wenn-Dann-Plänen auf die Unterdrückung ablenkender Reize bei Kindern mit ADHS.	89

9	Entwicklung der ADHS	92
9.1	Kleinkindalter	92
9.2	Vorschulalter	93
9.3	Grundschulalter	93
9.4	Pubertät	94
9.5	Längsschnittstudien zur Entwicklung der ADHS	96
9.5.1	Längsschnittstudien zur Vorhersagbarkeit der ADHS	98
9.5.2	Risiko- und Schutzfaktoren	100
10	ADHS im Erwachsenenalter	102
10.1	Schwierigkeiten bei einer ADHS-Diagnose im Erwachsenenalter	104
10.2	Neuropsychologie der ADHS im Erwachsenenalter	108
10.2.1	Exekutive Funktionen bei Erwachsenen mit ADHS	108
10.2.2	Multitasking bei Erwachsenen mit ADHS	108
10.2.3	Kompensationsmechanismen bei der ADHS im Erwachsenenalter	110
10.3	ADHS im Berufsleben	112
III	Diagnostik, Intervention, Förderung	115
11	Diagnostik der ADHS	117
11.1	Diagnostik der ADHS bei Kindern und Jugendlichen	117
11.1.1	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Kleinkind- und Vorschulalter	118
11.1.2	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Grundschulalter	118
11.1.3	Spezifika einer ADHS-Diagnostik im Jugendalter	119
11.2	Diagnostik der ADHS im Erwachsenenalter	120
11.3	Timing der ADHS-Diagnose	123

12	Psychologische und medizinische Interventionen für Kinder und Jugendliche mit ADHS	126
12.1	Behaviorale Interventionen in der Schule	126
12.2	Selbstregulations-, Selbstmanagement- und Selbstinstruktionstrainings	128
12.2.1	Selbstregulationsstrategien im Unterricht	129
12.3	Trainingsprogramme zur Behandlung von ADHS bei Kindern und Jugendlichen	132
12.3.1	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten: THOP	133
12.3.2	Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	135
12.3.3	ADHS in der Schule: Übungsprogramm für Lehrkräfte	136
12.3.4	Überaktive Kinder im Unterricht	137
12.4	Medikamentöse Therapie	138
12.4.1	Methylphenidat (MPH)	138
12.4.2	Atomoxetin	140
13	Interventionen für den Alltag von Kindern und Jugendlichen mit ADHS	143
13.1	Strukturierende Maßnahmen	143
13.1.1	Situationen mit hohen Anforderungen an die Eltern	143
13.1.2	Situationen mit hohen Anforderungen an die Lehrkräfte	144
13.1.3	Strukturierende Maßnahmen für Kinder mit ADHS	144
13.2	Selbstregulation im Alltag unterstützen	145
13.3	Zusammenarbeit mit Lehrkräften	146
13.4	Selbsthilfegruppen	147
13.5	Lob	147
13.6	Sport	147
13.7	Natur	149

14	Vergleichsstudien zu Therapien der ADHS im Kindesalter	152
14.1	MTA-Studie	154
14.1.1	Ergebnisse der MTA-Studie	154
14.2	Realität der ADHS-Therapie von Kindern in Deutschland	156
15	Interventionen für die ADHS im Erwachsenenalter	158
15.1	Das Kölner Training	160
15.1.1	Ablauf des Kölner Trainings	160
15.1.2	Effektivität des Kölner Trainings	160
15.2	ADHS-Therapievergleichsstudien im Erwachsenenalter . .	161
	Glossar	163
	Literatur	173
	Stichwortverzeichnis	192