

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	15
Tabellenverzeichnis	17
Abkürzungsverzeichnis	19
1. Einleitung	21
1.1 Heterogenität, Individualität und Differenzierung im Englischunterricht	22
1.2 Lesen und Leseförderung im Englischunterricht	22
1.3 Reziprokes Lesen zur Leseförderung im Englischunterricht?	24
1.4 Zielsetzung, Forschungsfragen und methodische Herangehensweise	25
1.5 Aufbau der Arbeit	26
Teil I: Reziprokes Lesen im differenzierenden Englischunterricht: theoretische und konzeptionelle Grundlagen	
2. Differenzierung im Englischunterricht	31
2.1 Definitionen, Arten und Formen differenzierenden Englischunterrichts	31
2.2 Differenzierung im Englischunterricht – eine Notwendigkeit?	35
2.3 Besonderheiten von Differenzierung im Englischunterricht	38
2.4 Empirische Befunde zur Wirksamkeit von Differenzierung	41
2.5 Zusammenfassung und Implikationen für die empirische Studie	46

3. Lesen und Leseförderung im Englischunterricht	49
3.1 Theoretische Grundlagen des Lesens	49
3.2 Besonderheiten des Lesens in der Fremdsprache Englisch	58
3.3 Lesekompetenzförderung im Englischunterricht	65
3.3.1 Lesestrategietraining im Englischunterricht	71
3.3.2 Förderung von Lesemotivation im Englischunterricht	75
3.3.3 Förderung von Metakognition im Englischunterricht	78
3.4 Lesekompetenzmessung in der Fremdsprache Englisch	81
3.5 Zusammenfassung und Implikationen für die empirische Studie	86
4. Leseförderung durch Reziprokes Lesen	89
4.1 Allgemeine Vorstellung der Unterrichtsmethode Reziprokes Lesen	89
4.2 Die Lesestrategien des Reziproken Lesens	92
4.3 Wirksamkeit und Forschungslage	96
4.3.1 Studienüberblick	96
4.3.2 Wirksamkeitsfaktoren des Reziproken Lesens als Lehr-/ Lernmethode	108
4.3.3 Empfehlungen des Einsatzes von Reziprokem Lesen im Englischunterricht	112
4.4 Vorüberlegungen zum Einsatz von Reziprokem Lesen im differenzierenden Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8	116
4.4.1 Mögliche Unterschiede des Reziproken Lesens in L1 und in L2 sowie Besonderheiten des Einsatzes der Methode im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8	116
4.4.2 Eignung des Reziproken Lesens zur Differenzierung von Englischunterricht	120
4.5 Zusammenfassung und Implikationen für die empirische Studie	122

Teil II: Reziprokes Lesen im Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8: Empirische Untersuchung zur differenzierenden Wirkung zweier Lesekompetenzfördervarianten

5. Erkenntnisinteresse und Anlage der empirischen Studie	127
5.1 Forschungsfragen und fokussierte Wirksamkeitsdimensionen	128
5.2 Forschungsmethodisches Vorgehen	130
5.3 Datenbasis	134
5.4 Forschungsinstrumente	136
5.4.1 Lesekompetenztest	139
5.4.2 Fragebogen	143
5.4.3 Interview	145
5.4.4 Beobachtungsinstrumente	148
5.5 Zusammenfassung des Forschungsinteresses und des Studiendesigns	151
6. Materialentwicklung und Durchführung der Leseförderung	155
6.1 Auswahl und Aufbereitung der Texte	155
6.1.1 Texterstellung	156
6.1.2 Formale und inhaltliche Ausgestaltung der Texte	160
6.2 Konzeption der Trainingsmaterialien	162
6.3 Konzeption der Differenzierungsmaterialien für die Version RLDIFF	169
6.4 Durchführung der Interventionsstudie	172
6.4.1 Durchführung, Nutzen und Ertrag der Vorstudien.....	174
6.4.2 Die Strategieeinführung in beiden Trainingsversionen der Hauptstudie	177
6.4.3 Die Einübungsphase in Kleingruppen	181
6.4.4 Generelle Lehren aus der Durchführung der Hauptstudie	185

7. Datenerhebung und Datenauswertung	191
7.1 Kontakt zum Forschungsfeld und Datenerhebung	191
7.2 Datensicherung und Datenaufbereitung	194
7.3 Datenauswertung	197
7.3.1 Auswertung mittels qualitativer Inhaltsanalyse	198
7.3.1.1 Auswertungsraster für die offenen Fragebogenitems ..	202
7.3.1.2 Auswertungsraster für die Interviews mit den Lehrkräften	205
7.3.1.3 Auswertungsraster für die Beobachtungsdaten	208
7.3.2 Auswertung mittels statistischer Verfahren	211
7.3.2.1 Auswertung der Lesekompetenztests	212
7.3.2.2 Auswertung der geschlossenen Fragebogenitems	218

Teil III: Reziprokes Lesen im differenzierenden Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8: Ergebnisse und Fazit

8. Darstellung der Ergebnisse der Datenanalysen	223
8.1 Qualitative Ergebnisse der Inhaltsanalyse	223
8.1.1 Stärken und zugeschriebene Vorteile der beiden Lesetrainingsvarianten	224
8.1.2 Schwächen und Optimierungspotenzial der beiden Lesetrainingsvarianten	229
8.1.3 Strategieranwendung der Schüler*innen	235
8.1.4 Verwendung der Zielsprache durch die Schüler*innen	245
8.1.5 Unterstützungsmaßnahmen der beiden Lesetrainingsvarianten	247
8.1.6 Eignung des Reziproken Lesens für heterogene Gruppen und zu Differenzierungszwecken im regulären Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8	253
8.1.7 Wahrgenommene Effekte der beiden Lesetrainingsvarianten	256
8.1.8 Gesamtbetrachtung der qualitativen Daten	266

8.2	Quantitative Ergebnisse	271
8.2.1	Ergebnisse der geschlossenen Items der Fragebögen für die Schüler*innen	271
8.2.2	Ergebnisse der Lesekompetenztests	284
8.2.3	Gesamtbetrachtung der quantitativen Daten	297
9.	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	301
9.1	Wirksamkeit von Reziprokem Lesen im regulären Englischunterricht	301
9.1.1	Wahrnehmung der Wirksamkeit von Reziprokem Lesen im regulären Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8 durch die Beteiligten	302
9.1.2	Veränderungen der L2-Lesekompetenz durch Reziprokes Lesen	306
9.1.3	Wirksamkeitsvergleich des Reziproken Lesens in der L1 und in der L2	321
9.1.4	Zusammenfassung der Wirksamkeit von Reziprokem Lesen im regulären Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8 (Forschungsfrage 1)	328
9.2	Unterschiede der beiden Trainingsvarianten RL und RLDIFF	330
9.2.1	Unterschiede der beiden Trainingsvarianten in den quantitativen Daten	330
9.2.2	Unterschiede der beiden Trainingsvarianten in den qualitativen Daten	333
9.2.3	Zusammenfassung der Unterschiede zwischen der Trainingsvariante RL und der differenzierenden Variante RLDIFF (Forschungsfrage 2)	340
10.	Schluss	343
10.1	Fazit	343
10.2	Relevanz und Reichweite der Ergebnisse	344
10.3	Forschungsdesiderate	347

10.4 Hinweise für die Implementation von Reziprokem Lesen im regulären Englischunterricht der Jahrgangsstufe 8	352
10.5 Schlussbetrachtung	355
Literaturverzeichnis	359