

# Inhalt

1	Einleitung	7
2	Sprache(n) erwerben	15
2.1	Erwerbstypen: L1, L2 ... – Erstsprache, Zweitsprache ...	16
2.2	Statt Semilingualismus: Emergenter Spracherwerb	19
2.3	Spracherwerb: Von Theorien und Lernaltersprachen	22
2.4	Erwerbssequenzen und Meilensteine	28
2.5	Aufgaben	32
2.6	Weiterführende Literatur	33
3	Sprach(en)repertoires: Mehrsprachig sein	35
3.1	Innere und äußere Mehrsprachigkeit	36
3.2	Konzeptionelle Mündlichkeit/Konzeptionelle Schriftlichkeit	40
3.3	Orat und literat: Spracherwerb als Sprachausbau	43
3.4	BICS und CALP	45
3.5	Alltagssprache – Bildungssprache – Fachsprache	48
3.6	Aufgaben	53
3.7	Weiterführende Literatur	53
4	Durchgängige Sprachbildung	55
4.1	Vertikale und horizontale Dimensionen	56
4.2	Gelingensbedingungen und Qualitätskriterien	60
4.3	Aufgaben	63
4.4	Weiterführende Literatur	65
5	Sprachliches Lernen	67
5.1	In der Zone der nächsten Entwicklung lernen	69
5.2	Sprach(en)bewusstheit entwickeln	74
5.3	Über Sprache(n) sprechen	77
5.4	Mehrsprachig (vor)lesen	85
5.5	Aufgaben	89
5.6	Weiterführende Literatur	89

<b>6</b>	<b>Fachliches Lernen</b>	91
6.1	Scaffolding	93
6.1.2	Planungsrahmen	95
6.1.3	Unterrichtsphasierung	96
6.2	Unterrichtsmaterialien	97
6.3	Unterrichtsinteraktion	100
6.4	Ausblick	101
6.5	Aufgaben	102
6.6	Weiterführende Literatur	102
<b>7</b>	<b>Sprachentwicklung analysieren</b>	103
7.1	Zielsetzungen und Normen	103
7.2	Sprachdiagnostische Grundverfahren	104
7.2.1	Tests	106
7.2.2	Profilanalysen	110
7.2.3	Sprachdiagnostische Verfahren im Vergleich	112
7.3	Lernersprachenanalyse	115
7.4	Zusammenfassung	120
7.5	Aufgaben	121
7.6	Weiterführende Literatur	122
	<b>Lösungshinweise zu den Aufgaben</b>	123
	Kapitel 2	123
	Kapitel 3	124
	Kapitel 4	125
	Kapitel 5	126
	Kapitel 6	127
	Kapitel 7	128
	<b>Abkürzungsverzeichnis</b>	131
	<b>Literatur</b>	135