

Wie man Mythen erkennen kann, woher sie kommen und wie man mit ihnen umgehen kann	
Wie erkennt man Bildungsmythen?	3
Jana Asberger, Holger Futterleib, Eva Thomm und Johannes Bauer	
Woher kommen pädagogisch-psychologische Fehlvorstellungen und wie kann man ihnen wirksam begegnen?	27
Cordelia Menz und Eva Seifried	
Wissenschaft kann endgültige und wahre Antworten liefern, oder nicht?	45
Stephanie Pieschl und Nicola Glumann	
Mythen rund um das Lehren, Lernen und das soziale Miteinander im Schulkontext	
Das Potential von Testsituationen in der Unterrichtspraxis wird nicht ausgeschöpft: Fehl-Vorstellungen von Testen und Lernen	71
Jonathan Barenberg und Stephan Dutke	
„Gib dem Affen Zucker...“ – Zur Bedeutung wissenschaftlicher Modelle von Selbstkontrolle für die pädagogische Praxis	85
Angela Heine	
Adaptives Vergessen in Lehr- und Lernsituationen	117
Sebastian Scholz und Stephan Dutke	

Führt Lesefreude zu Lesekompetenz? Empirische Befunde zu unterschiedlichen Ansätzen der Leseförderung	135
Henrike Mentel, Larissa Aust, Mareike Ehlert, Laura Thomas und Elmar Souvignier	
Was Lehrkräfte im Unterricht getrost ignorieren können: Lernstile von Lernenden	157
Johannes Bauer und Jana Asberger	
„Sie kümmern sich nicht und haben es eh verdient“ – Mythen über den Zusammenhang von Armut und Bildung	181
Sauro Civitillo und Philipp Jugert	
Konflikte unter Schüler/-innen: Was sieht die Lehrkraft? Was kann sie tun?	197
Gisela Steins	
Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften	
Konzeptverändernde Didaktik in der LehrerInnenbildung zur Verringerung von Lehr-/Lernmythen	217
Maria Tulis	